

في رحاب

التربية الإسلامية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي
دليل الأستاذة والأستاذ

لجنة التأليف

محمد الإدريسي
أستاذ التعليم الابتدائي

عبد الرحمان الزيداني
مفتش رئيسي للتعليم الابتدائي (سابقا)
منسق الفريق

محمد الزيني
مفتش رئيسي للتعليم الابتدائي (سابقا)

نور الدين الخلطي
مدير تربوي (سابقا)

الحسين بادو
مفتش رئيسي للتعليم الابتدائي (سابقا)

حسني الوزاني
مفتش رئيسي للتعليم الابتدائي (سابقا)

المستشار التربوي

الدكتور الخمار العلمي
أستاذ التعليم العالي - علوم التربية

مكتبة التراث العربي

مكتبة السلام الجديدة

الدار العالمية للكتاب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

أختي الاستاذة، أخي الأستاذ،

يسر لجنة التأليف أن تضع بين أيديكم هذا الدليل البيداغوجي الخاص بالسنة الثانية من التعليم الابتدائي، راجية أن ييسر لكم تدريس وحدات هذه المادة بكيفية فعالة تحقق الأهداف المتوخاة، وتنمي الكفاية المنشودة في أبعادها الوجدانية والمعرفية والمهارية.

ويتناول هذا الدليل المحاور الآتية:

■ المحور الأول:

يتطرق هذا المحور إلى التعريف بمقاصد التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي وأهدافها العامة. كما يتطرق إلى المداخل الرئيسية لبناء منهج التربية الإسلامية (التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة)، وإلى المبادئ الموجهة لبرنامج هذه المادة.

■ المحور الثاني:

يتناول هذا المحور التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية؛ ويشمل هذا التنظيم المداخل المعتمدة، توزيع الحصص، الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية التي يمكن توظيفها، التقويم والدعم، كما يتناول بالتفصيل الأهداف والتوجيهات حول منهجية تدريس موضوعات كل مدخل.

■ المحور الثالث:

يسطر هذا المحور الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي، ويفصل مفردات البرنامج الدراسي (من أهداف وتعليم الدروس المقررة في السنة الثانية في كل مدخل)، كما يتناول إعداد الجذاذات وكيفية تدبير أنشطة التعلم وتقويمها.

إن الغاية من إعداد هذا الدليل هي الإسهام في التكوين التربوي الذاتي للسيدات والسادة الأساتذة وفق التوجهات التربوية المستجدة، ومساعدتهم على تحقيق الأهداف والكفايات المتوخاة من وحدة التربية الإسلامية، وبهذا يتم تحصيل التكامل والتفاعل بين الجوانب النظرية والتطبيقية. وتجدر الإشارة إلى أن هذا العمل لا يستثني الاجتهادات والمبادرات والإبداعات المطلوبة من السيدات والسادة الأساتذة الذين يملكون قدرًا لا يستهان به من الخبرة والتجربة في مجال التعليم على مستوى الممارسة البيداغوجية وطرق التعلم.

هذا وإن لجنة التأليف لتأمل أن يسهم هذا العمل في إغناء المجال التربوي، وفي إعطاء مادة التربية الإسلامية ما تستحقه من عناية واهتمام، حتى تستجيب لحاجات الناشئة من حيث بناء الشخصية المتزنة والمعتدلة، ومن حيث اكتساب الضروري في الدين الإسلامي، وتملك الكفايات الأساس في هذه المرحلة من التعلم.

وعلى الله قصد السبيل

لجنة التأليف

هيكلة دليل الأستاذ(ة)

الفصل الأول

استراتيجيات واختيارات تربوية

- 1 - الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين (2015 - 2030)
- 2 - الاختيارات والتوجهات التربوية:
 - اختيارات وتوجهات في مجال القيم والمقاييس الاجتماعية؛
 - اختيارات وتوجهات في مجال تنمية الكفايات والمضامين .
 - 3 - مواصفات المتعلمين عند نهاية التعليم الابتدائي .
 - 4 - خصوصيات الفئة المستهدفة في هذه المرحلة .
 - 5 - خصوصيات التربية الإسلامية ومداخلها .

الفصل الثاني

استراتيجيات ومنهجية تدريس مادة التربية الإسلامية

- 1 - الكفايات .
- 2 - المقاربة المنهجية .
- 3 - الوسائل التعليمية المساعدة .
- 4 - التقويم ، أنشطة التقويم في وحدة التربية الإسلامية .
- 5 - الدعم ، أنشطة الدعم في وحدة التربية الإسلامية .

الفصل الثالث

التنظيم البيداغوجي لمادة التربية الإسلامية

- 1 - الأهداف العامة للتربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي .
- 2 - المبادئ الموجهة لبرنامج مادة التربية الإسلامية .
- 3 - التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية .
 - مدخل إلى مكونات المادة .
 - توزيع الحصص .
- 4 - مداخل البرنامج الدراسي للتربية الإسلامية: الأهداف والتوجيهات الخاصة بكل مدخل:
 - التزكية • الاقتداء • الاستجابة • القسط • الحكمة

الفصل الرابع

المكونات والإجراءات الـديداكتيكية لمداخل التربية الإسلامية

- 1 - الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي .
- 2 - مفردات البرنامج الدراسي للسنة الثانية الابتدائية .
 - 1-2 الأهداف التعليمية لكل مدخل؛
 - 2-2 برنامج السنة الثانية مفصل حسب الأسابيع .
- 3 - الجانب المعرفي - النظري لمدخل التزكية (القرآن الكريم)
- 4 - الجانب التطبيقي - الـديداكتيكي: الجذاذة - النموذج لكل مدخل .

الفصل الأول

استراتيجيات واختيارات تربوية

- 1 - الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين (2015 - 2030)
- 2 - الاختيارات والتوجهات التربوية:
 - اختيارات وتوجهات في مجال القيم والمقاييس الاجتماعية؛
 - اختيارات وتوجهات في مجال تنمية الكفايات والمضامين .
- 3 - مواصفات المتعلمين عند نهاية التعليم الابتدائي .
- 4 - خصوصيات الفئة المستهدفة في هذه المرحلة .
- 5 - خصوصيات التربية الإسلامية .

تمهيد

يقوم منهاج مادة التربية الإسلامية بكل وحداتها ومداخلها، التي تهم تربية وتكوين شخصية متعلم ومتعلمة المرحلة الابتدائية ومدعما بالضروري في الدين، على أسس فلسفة ومبادئ الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الذي شكل الإطار العام لمراجعة المناهج والبرامج التربوية وتنقيحها، وعلى مجموعة من الاختيارات والمداخل البيداغوجية والمواصفات الخاصة بكل مرحلة تعليمية.

الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين (2015 - 2030)

- تروم هذه الرؤية الاستراتيجية تغيير المدرسة المغربية باستهدافها:
- الانتقال بالتربية والتكوين من منطق التلقين والشحن، إلى منطق التعلم وتنمية الحس النقدي، وبناء المشروع الشخصي، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات، والقيم والتكنولوجيات الرقمية؛
 - الرفع المستمر من المردودية الداخلية والخارجية للمدرسة؛
 - تمكين المدرسة من الاضطلاع الأمثل بوظائفها في التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم في بعدها الوطني والكوني، وفي التعليم والتعلم، وفي التكوين والتأطير، وفي البحث والابتكار، وفي التأهيل وتيسير الاندماج الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، والملاءمة المستمرة للمناهج والتكوينات مع حاجات البلاد، ومع المهن الجديدة والمستقبلية والدولية، ومع متطلبات العصر.

ومن شأن هذه المدرسة الجديدة أن تحقق الغايات الاستراتيجية التالية:

- تكوين مواطن نافع لنفسه ولمجتمعه؛
- الاستجابة لمتطلبات المشروع المجتمعي المواطن الديمقراطي والتنموي؛
- الإسهام في انخراط البلاد في اقتصاد ومجتمع المعرفة، وتعزيز موقعها في مصاف البلدان الصاعدة؛
- الانتقال بالمغرب من مجتمع مستهلك للمعرفة فحسب، إلى مجتمع لنشرها وإنتاجها، ولاسيما عبر تطوير البحث العلمي والابتكار، والتمكن من التكنولوجيات الرقمية وتشجيع النبوغ والتفوق.

الاختيارات والتوجهات التربوية:

ترجمت الاختيارات والتوجهات التربوية فلسفة الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ومرتكزاته الثابتة إلى اختيارات أساسية تهم مجالات القيم وتنمية الكفايات، والتربية على الاختيار، والتي تعتبر مداخل أساسية لمراجعة المناهج والبرامج.

• اختيارات وتوجهات في مجال القيم والمقاييس الاجتماعية:

يشكل مدخل القيم المدخل الأساس لمراجعة المناهج والبرامج التربوية، ويشتمل على أربعة حقول من القيم:

1 - قيم ومبادئ العقيدة الإسلامية السمحة؛

2 - قيم الهوية الوطنية والحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية؛

3 - قيم المواطنة؛

4 - قيم ومبادئ حقوق الإنسان في بعدها الخصوصي والكوني .

وتهدف هذه القيم الدينية والوطنية والإنسانية إلى تلبية حاجات المتعلم المتجددة والمتنامية، وحاجات المجتمع المتطورة والمتنوعة في تكامل وتناغم. ويمكن حصرها في ما يلي:

حاجات المتعلم	حاجات المجتمع
• الثقة في النفس، والتفتح على الآخر والتواصل معه.	• ترسيخ قيم الهوية المغربية الإسلامية والحضارية.
• التحلي بروح المسؤولية والانضباط، وممارسة المواطنة.	• تكريس حب الوطن، وتعزيز الرغبة في خدمته والحفاظ على مقدساته الدينية والوطنية.
• إعمال العقل واعتماد التفكير النقدي والمنهجي.	• تكريس حب المعرفة، وطلبها في أبعادها الدينية والإنسانية.
• تثمين العمل والاجتهاد والمثابرة.	• تنمية الوعي بالواجبات والحقوق، ومنها الدينية والشرعية.
• الوعي بالزمن والوقت بصفتهما قيما أساسية في المدرسة والحياة .	• تنمية روح الحوار والتسامح وقبول الاختلاف.
• احترام البيئة الطبيعية والمحافظة عليها.	• التفتح على الحضارة الإنسانية واستثمار مكتسباتها.
• التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي على اختلاف مستوياته.	• التواصل بمختلف أشكاله وأنواعه، وتوظيف المكتسبات العقدية والتعبدية لتقوية أواصره.

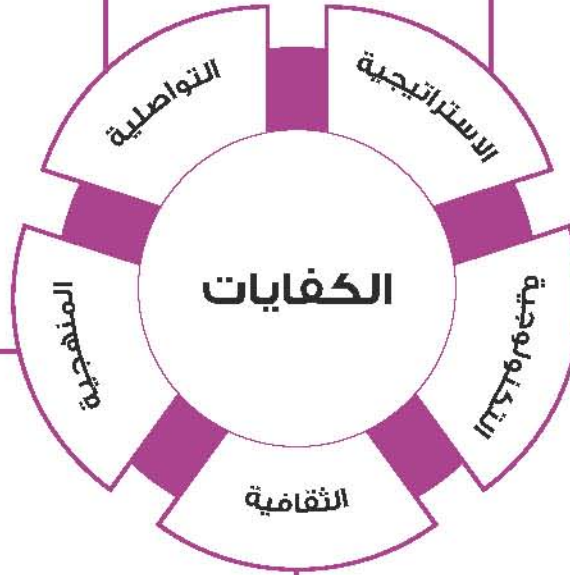
• اختيارات وتوجهات في مجال تنمية الكفايات والمضامين:

تم الانطلاق في مجال تنمية الكفايات في ارتباطها العضوي مع القيم وتكوين شخصية المتعلم والمتعلمة، من الكفايات المرتبطة بتنمية الذات والكفايات القابلة للاستثمار، والتحول الاجتماعي، والكفايات القابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية، وتشكل في مجملها الكفايات الآتية:

- إتقان اللغتين الوطنيتين الرسميتين للدولة المغربية: اللغة العربية واللغة الأمازيغية. والتمكن من اللغة الأجنبية؛
- التمكن من مختلف أنواع التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها، وفي تعلم مختلف المواد الدراسية؛
- التمكن من أنواع الخطاب (الأدبي والعلمي والفني..).

المتداولة في المؤسسة التعليمية، وفي المحيط المجتمعي والبيئي.

- معرفة الذات والتعبير عنها؛
- التمتع في الزمان والمكان؛
- التمتع بالنسبة للآخر، وبالنسبة للمؤسسات المجتمعية (الأسرة - المؤسسة التعليمية - المجتمع) والتكيف معها ومع البيئة بصفة عامة؛
- تغيير المتصورات والاتجاهات والسلوكيات الفردية وفق ما يفرضه تطور المعرفة والعقليات والمجتمع.



- منهجية التفكير وتطوير المدارج العقلية؛
- منهجية العمل في الفصل وخارجه؛
- منهجية تنظيم الذات والشؤون والوقت وتدبير التكوين الذاتي والمشاريع الشخصية.

- القدرة على تصور ورسم وإبداع وإنتاج منتجات تقنية؛
- التمكن من تقنيات التحليل والقياس ومعايير مراقبة الجودة، والاستشراف؛
- التمكن من وسائل تطوير المنتجات وتكييفها مع الحاجات الجديدة والمتطلبات المتجددة؛
- استدماج أخلاقيات المهن والحرف في ارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية، وقيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.

- الجانب الرمزي المرتبط بتنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة إحساساته وتصورات ورؤيته للعالم، وللحضارة البشرية بتناغم مع تفتح شخصيته بكل مكوناتها، وبتروسيخ هويته مواطنا مغربا بصفته إنسانا منسجما مع ذاته ومع بيئته، ومع العالم؛
- الجانب الموسوعي المرتبط بالمعرفة بصفة عامة.

وانطلاقا من هذه الاختيارات الأساسية في مجالات القيم والكفايات، يسعى منهاج التربية الإسلامية إلى ربط المعارف الدينية بواقع المتعلمين المعيش، باعتماد وضعيات يعيشها المتعلم والمتعلمة وفق مبدأ التدرج في اختيار موضوعات التربية الإسلامية بمختلف مداخلها، ومراعاة تطور نموه العقلي وقدرته على الانتقال من المحسوس إلى بناء المعرفة المجردة حول الأشياء والحياة، وذلك بموازاة تحقيق التكامل بين مكونات التربية الإسلامية من جهة، وبين مكوناتها وباقي مكونات المواد والوحدات الدراسية الأخرى، عبر امتدادات أفقية وعمودية من جهة أخرى؛ ذلك أن الارتباط العمودي يؤهل (المتعلم وفق اختيار مقارنة الكفايات) لتدرج اكتساب المعارف والقيم والكفايات والمضامين المرتبطة بها، حسب طبيعة نمو المتعلم من الاستئناس إلى

الاكتساب فالتوظيف. وأما الارتباط الأفقي فيهم عمليات استدماج القيم الدينية والاجتماعية والوطنية التي تزخر بها مجالات المواد التعليمية الأخرى؛ باعتبارها عمليات تسهم في اكتساب المتعلم الكفايات الضرورية التي تؤهله لتحقيق المواصفات المطلوبة.

مواصفات المتعلمين والمتعلّمتات عند نهاية التعليم الابتدائي:

تعتبر المواصفات الخاصة بمتعلمي ومتعلّمتات هذه المرحلة غاية التعلم والاكتساب، بحيث تُظهر المواصفات ما اكتسبه المتعلم (ة) من كفايات وما استدمجه من قيم. ويتم تحديد مواصفات المتعلمين والمتعلّمتات انطلاقاً من المحددات الآتية:

1 - ترتيب الكفايات حسب الأولويات وفق مبدأ المرونة والتفاعل، كاعتماد الكفاية التواصلية كفاية أساسية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى جانب الكفايات الاستراتيجية والمنهجية، دون إهمال الكفايات الثقافية والتكنولوجية، لكن الأولوية في هذه المرحلة تعطى للتواصلية، فالاستراتيجية، فالمنهجية، وهكذا دواليك.

2 - درجة التوفيق والتكامل والتركيب بين عمليات النقل والتحول في القيم (الدينية - الحضارية - قيم المواطنة - حقوق الإنسان).

3 - مستوى نمو شخصية المتعلم (ة)، بكل أبعادها ومكوناتها، بحيث يرتبط التعلم بالنمو لكونهما سيوريتين متكاملتين.

وهكذا تحدد المواصفات الخاصة بالتعليم الابتدائي بسلكيه (الأساسي والمتوسط) انطلاقاً من حاجات المتعلم، ونمو شخصيته؛ ولذلك ارتبطت عضويًا بمدخلي القيم والكفايات، باعتبارهما مدخليين يداغوجيين لمراجعة المناهج والبرامج. ويمكن إجمال هذه المواصفات في ما يلي:

مواصفات مرتبطة بالقيم	مواصفات مرتبطة بالكفايات
التشبث بالقيم الدينية والخلقية والوطنية والإنسانية.	القدرة على التعبير باللغة العربية والتواصل الوظيفي.
التشبث بروح التضامن والتآزر والتسامح والتزاهة والصدق.	القدرة على التعامل والتواصل مع الآخر، والانفتاح على المحيط.
التشبع بمبادئ الوقاية الصحية وحماية البيئة.	القدرة على التنظيم (تنظيم الذات والوقت) والانضباط.
القدرة على اكتشاف المفاهيم والنظم والتقنيات الأساسية المرتبطة بالمحيط الطبيعي والاجتماعي والثقافي المباشر.	القدرة على استعمال التكنولوجيات في اكتساب المعارف وتحصيل الخبرات.

وقد سعت مادة التربية الإسلامية (بمكوناتها المختلفة ومداخلها) إلى جعل المتعلم متميزاً بالمواصفات التالية :

في مجال القيم	في مجال الكفايات
• متشبعاً بالقيم الدينية والخلقية والاجتماعية.	• قادراً على ترتيل كتاب الله تعالى، وفهم معاني آياته الكريمة.
• متشبعاً بروح التضامن الإسلامي والتسامح الديني، ومحبة الآخرين.	• ملماً بالمبادئ الأولية الأساسية للعقيدة الإسلامية، كالتعرف إلى بعض صفات الله تعالى وأسمائه الحسنى.

• متمكنا من آداب السلوك الخاص والعام.

• مكتسبا الأحكام الأساسية للصلوات المفروضة والمسنونة، والوضوء والتيمم، وبعض معاني الصوم.

• مكتسبا الآداب الإسلامية المفوضية إلى تكوين الشخصية اقتداء واستجابة بالشماثل المحمدية، مثل آداب السلوك والعناية بالهندام، والعيش مع الآخرين، والتسامح والتضامن والمحبة، وتقدير المرأة واجتناب الظلم والحسد.

خصوصيات الفئة المستهدفة في هذه المرحلة:

1 - خصوصيات مرتبطة بالتربية الإسلامية:

إن مراجعة منهاج التربية الإسلامية، وفق مقارنة الكفايات، باعتبارها استراتيجية تقوم على نظريات التعلم السوسيو-بنائية، ومستويات الذكاء المتعددة، أفضت إلى قيام منهاج هذه المادة، على أساس الارتباط القائم بين التعلم والنمو، بحيث يتم تدرج مواضيع التربية الإسلامية، بكل مكوناتها، وفق تطور النمو العقلي والإدراكي للمتعلم (ة)، ومدى قدراته على الاكتساب والاستيعاب، وتدرج مداركه العقلية، والانتقال من إدراك ما هو محسوس إلى ما يغلب عليه طابع التجريد. فالانطلاق من هذا الترابط، بين سيرورة النمو وسيرورة التعلم، يشكل تحولا في بناء منهاج التربية الإسلامية بكونها وحدة تلبي حاجات المتعلم (ة) الإدراكية والنفسية والسلوكية في مجال التربية على العقيدة الإسلامية (التزكية)، وممارسة العبادات (الاستجابة)، وتمثل الآداب الإسلامية والأحاديث النبوية الشريفة (الاقتداء)، واستيعاب أحداث السيرة النبوية في بعديها، الزماني والمكاني، باعتباره مدخلا يؤهل المتعلم (ة) لربط علاقات اجتماعية مع الأقران والآخرين واحترام الحقوق والقيام بالواجبات (القسط)، بما يناسب مرحلة نموه التي تتميز بانفتاح أكثر على المحيط الاجتماعي الواسع، والعمل النافع رغبة في إبراز الذات، كذات متميزة ومستقلة ومسؤولة بشكل إيجابي (الحكمة).

ففي هذه المرحلة التي يجتاز فيها المتعلم (ة) عتبة الطفولة المتأخرة، ويستعد لولوج عتبة جديدة مختلفة عن طبيعة الطفولة، بما يعنيه ذلك من تحول نفسي وبيولوجي، كالبولوغ المبكر لبعض الفتيان، وبداية ظهور العلامات الجنسية الثانوية ... الخ. كل هذا يجعل المتعلم (ة) في وضعية غير مستقرة نفسيا وفي حاجة إلى «مساعدة نفسية واجتماعية ودينية» تؤهله للانتقال السلس، من مرحلة إلى أخرى. والتربية الإسلامية في هذه المرحلة تُسهم، من خلال هذه المداخل الخمس، في تمكين المتعلم (ة) من ولوج هذا المحيط الاجتماعي والنفسية، بطمأنينة لأنها تساعد على توفير المحيط الديني الملائم الذي يحميه من التوظيف السلبي لما يعرفه من تحولات جسدية ونفسية. وذلك بما تمده به من مبادئ عقيدة خاصة بالله رب العالمين الذي يهدي ويطعم ويسقي، وتغرق بعض أسمائه تعالى الحسنی (الواحد - الخالق - الحافظ - الهادي - الغني - الرزاق - المعطي - المانع - السميع - البصير - العظيم - الجليل) (التزكية)، وتعرف مولد سيد الخلق ونشأته وعلامات نبوته (قصة الراهب بحيري) وكدحه ﷺ بغاية الاقتداء به وحب (الاقتداء). وتعرف الصلوات المفروضة والتسبيح لله (الاستجابة) والتشبع بقيم اتقان العمل والاجتهاد وبحمائية البيئة والحفاظ على الصحة وإصلاح المحيط ونظافة البيت والتزام آداب الأكل والشرب وتجنب الإسراف فيهما والعمل على طهارة القلب من الكراهية والسخرية وأن يصلح ولا يفسد (القسط والحكمة) وبذلك يحقق توازنه النفسي والفكري، ويتكيف مع محيطه.

وهكذا ينمي المتعلم (ة) في هذه المرحلة من التعلم والتربية والتكوين (الثانية ابتدائي) ويستمدج قيم التواضع وتنمية الروابط

الاجتماعية. وتعدده لما سيكتسبه في المراحل المولية من قيم مرتبطة بحياته الاجتماعية العلائقية، كأداب الحديث والكلام والطعام... الخ. وينمي ما اكتسبه من كفايات في مجال العقيدة، كمعرفة بعض صفات الله تعالى، تؤهله إلى تعرف مراتب الإسلام والإيمان والإحسان بإعتبارها غاية مخرجات التعليم الابتدائي، لتكتمل دورة الإيمان بمعرفة صفاته تعالى وتوحيده، وفي مجال العبادات، كمعرفة الصلوات المفروضة والمسنونة، وأحكام الطهارة والوضوء والتميم، وتمكينه من معاني الصيام والحكمة من مشروعيته، وذلك بهدف إعدادة لولوج مرحلة التكليف الشرعية.

2 - خصوصيات مرتبطة بالمتعلم ونموه:

إن غنى مضامين وحدة التربية الإسلامية يُسهِّم في تكوين شخصية المتعلم (ة)، وإعدادة لاكتساب كفايات مرتبطة ببناء هذه الشخصية، ومختلف القيم المصاحبة لها، ويؤهله لولوج مرحلة النضج والتكليف، وتنمية مداركه العقلية، وتوازنه النفسي، وتعديل سلوكاته وفق تكامل سيرورة تعلمه ونموه، على المستويات الإدراكية والنفسية والسلوكية.

• على المستوى الإدراكي:

حاول (بياجي) تجاوز نظريات السيكلوجيا التجريبية (مع لوك وهيوم)، والسلوكية (مع بافلوف وواطسون)، والسلوكية الجديدة بتقليديها البافلوفي والأمريكي، بتبنيه لأول مرة السيكلوجيا التكوينية باعتباره «التعلم عملية خلق عضوية، وليس عملية تراكم آلية»، كما كانت تقر بذلك السيكلوجيات التجريبية والسلوكية، وبخاصة التي تربط التعلم بالعلاقة الآلية بين المثير والاستجابة. وبذلك أعطى بعدا آخر للتعلم. فالتعلم بالنسبة إليه هو «تعلم القيام بإجراءات جديدة، انطلاقا من تجميع المعارف الأولية، وليس عن طريق تراكم المعرفة. فالمتعلم يخترع إجراء للحل (...). وتعلم إجراءات جديدة إنما يظهر من الإجراءات القديمة، ومن خلال عمليات عضوية تأملية وخلاقة لا من تجميع المعلومات وتراكمها» (شريل 1986، ص: 204). وبذلك يتطلب التعلم تنظيمًا ذاتيًا يقوم به المتعلم، بحيث لا يتحقق الفهم إلا بواسطة هذا النشاط (التنظيم الذاتي) الذي يقوم به المتعلم انطلاقا من الكفايات المكتسبة، بهدف اكتساب معارف أخرى تنمي قدراته ومهاراته؛ وهكذا تجاوز (بياجي) طريقة المثير والاستجابة السلوكية التي ترهن المتعلم بصفته ذاتا منفصلة ومستقلة، لا تدرك المفاهيم إلا بالاستماع السلبي، والتقبل والامتثال للمثيرات.

يفترض (بياجي) أن الإدراك عملية ذهنية يقوم بها المتعلم للتكيف مع المحيط. وترتبط هذه العملية عادة باعتبار الذكاء ووظيفة تكيف؛ أي التكيف الحاصل بين الاستيعاب والتلاؤم، بحيث تصبح الأشياء مدركات لديه حينما تكون لها دلالات ومعان. ويترتب على تقدم إحساسات الطفل وإدراكاته تطور مفاهيمه والمعاني التي يلخص فيها الأحداث المحيطة به، لكي يحقق الراحة والتوازن من جراء عملية الفهم والاستيعاب، وفق ما تسمح به إمكانيات هذه المرحلة¹.

وفي ضوء هذا الربط بين تطور الإدراك ودرجة النمو عند الطفل، جاء اختيار مفاهيم مادة التربية الإسلامية مستجيبا لهذه التحولات التي يعرفها المتعلم على مستوى الإدراك. ولتحقيق الارتباط بين هاتين السيرورتين (النمو والإدراك)، تم تقريب شرح الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، والمفاهيم العقدية والتعبدية والآداب الإسلامية الرفيعة، وأحداث السيرة، انطلاقا مما هو محسوس، للوصول إلى استنتاج واع، واستدماج ملائم للقيم والكفايات، وذلك باعتماد عمليات ذهنية، يستخدمها طفل هذه المرحلة وسيلة للتكيف مع محيطه من جهة، ولتحقيق التوازن النفسي من جهة أخرى.

• على المستوى النفسي:

تعرف هذه المرحلة تحولا عميقا على المستوى النفسي، حيث يسير النمو خلالها مع التطور في جوانب متعددة من النشاطات الحسية والحركية والمعرفية والاجتماعية والأخلاقية؛ وبانتقال الطفل إلى مرحلة الطفولة الثانية، يخرج بذلك من دائرة الأسرة ومحيطها الضيق، إلى رحابة فضاء المدرسة ومحيطها؛ بحيث تتكون أناه الاجتماعية والتفاعلية والعلائقية مع الأقران، مما يساعده على الانتقال التدريجي من المحورية الذاتية أو الأنوية، إلى روابط علائقية وتواصلية مع جماعة الأقران، والتوافق معهم وتقبلهم، ومن «مظاهر الضجيج، والصخب، والعناد الشائعة» في المرحلة السابقة، إلى «التهذيب والوداعة في السلوك» الذي ينتج عنه بداية تبلور الضمير والنمو الأخلاقي، ومعرفة ما هو صواب أو خطأ، من وجهة نظر القيم والأخلاق السائدة².

وهنا تتدخل مضامين التربية الإسلامية لتحقيق توازن «أنا الطفل» من خلال استدماج قيم التربية الإسلامية لتوجيه غرائز طفولته المبكرة نحو النافع وتهذيبها لوقايتها من الضار، ولا سيما في مدخلي القسط والحكمة وما يخران به من تربية على الحقوق والواجبات، والتعود على الجود والعمل النافع؛ والتي لا تنفصل عن مدخل الاقتداء بالسيرة النبوية وشمائلها في هذه المرحلة؛ لما لها من تأثير على شخصية المتعلم، وتربيتها وتهذيبها وتكوينها، والتي تتخذ شكل قصة دينية أو اجتماعية، أو ظاهرة إنسانية يعيشها المتعلم (ة) في محيطه الاجتماعي العام أو الخاص، ذات الصلة بمواضيع تهم توحيد الله عز وجل وحب رسول الله ﷺ، والحفاظ على نظافة البيت والمحيط وحماية البيئة وحفظ الصحة والإتقان في العمل من خلال نصوص ووقائع تتضمن روح الحديث النبوي الشريف أو تحمله وتنتج في النهاية باستشهاد بحديث نبوي. وتتميز هذه المرحلة كذلك بتشبع المتعلم (ة) ببعض معالم السيرة النبوية الشريفة، حيث يصبح المتعلم (ة) في هذه المرحلة قادرا على استيعاب أحداث السيرة وموقعها في الزمان والمكان، وتمثلها وجدانيا وسلوكيا باعتبارها سلوكا ونهجاً في الحياة والعمل، والاقتداء بها في علاقاته مع ذاته ومع الآخر بما تحمله من غنى المواقف والأحداث والاتجاهات، ومعرفة طفولة النبي ﷺ من خلال ظروف ولادته ونشأته وعلامات نبوته وكدحه، بغاية حبه وتوقيره وتربية الوجدان الديني لديه. كما ينمي لديه مختلف الكفايات في سيرة تكونها وامتداداتها، ويدمجها في واقع مفعم بالحياة.

• على المستوى السلوكي:

يتوصل الطفل في هذه المرحلة إلى إدراك عمله ومدى ارتباطه مع عمل الآخرين، وهذا يعني أن تفكيره وإدراكه قد تطور واندمج اجتماعيا. وهو بالتالي قادر على الفهم والمناقشة والحوار مع رفاقه، وقد يعمد إلى إعطاء الأدلة والبراهين ليؤكد وجهة نظره. وهذا التقدم لا يبرز في فعاليات الطفل، في هذه المرحلة فحسب، بل وكذلك على صعيد اللغة؛ إذ يعمد إلى استعمال حروف الوصل (...)، كما يلاحظ في هذه المرحلة بروز الحكم الأخلاقي القائم على تقويم الأشياء والأفعال والأشخاص، بالإضافة إلى قيم الطاعة والاحترام والخير والفضيلة³، وينمي لديه ما اكتسبه من قيم التسامح وحسن المعاشرة والصدق في الأقوال والأفعال، واجتناب ما هو قبيح قولاً وعملاً، وقيم التضامن والمحبة واجتناب الظلم والحسد، وما يمكنه من آداب السلوك والعناية بالهندام والذات، وطهارة المكان والجسم والثياب، باعتبارها مواقف وسلوكات تحدد طبيعة شخصيته بصفته مسلماً. ويتضح مما سبق أن السلوك المتزن لطفل هذه المرحلة يرتبط بنموه الإدراكي والنفسي، إذ كلما تلاءم مع مراحل النمو

2 - د. إبراهيم عبد الستار، الإنسان وعلم النفس، سنة 1986، ص: 133.

3 - د. غسان يعقوب، تطور الطفل عند بياجيه، سنة 1973، ص: 84-83.

البيولوجي للمتعلم وحاجاته، استطاع أن يندمج بشكل طبيعي في محيطه، وأن يحقق علاقات تفاعلية وتشاركية، وأن يستمتع
أسمى المثل المتمثلة في سلوك الآداب الإسلامية، فيصبح قدوة لأقرانه.

وعموماً، «إذا كانت السلوكية قد اختزلت النمو في التعلم، والتكوينية البياجوية قد أعطت الأولوية للنمو وجعلت التعلم تابعا
له، فإن المعرفية الجديدة قد ربطت بين النمو والتعلم باعتبارهما سيوريتين داخليتين تحدثان في ذهن الفرد، ونشاطين يقوم
ضمنهما الفرد ببناء معارفه خلال تفاعله مع المحيط» (أحرشوا 2000، ص: 23)، وذلك عن طريق التحول والانتقال: تحول المعارف
وانتقالها. فالنمو تحول للمعارف من الولادة إلى الرشد وفق مبدأ التدرج في سيورة النمو، والتعلم تحول للمعارف من مرحلة
الاستئناس إلى مرحلة الاكتساب والخبرة والتوظيف؛ أي تحول وانتقال المعارف من الملموس إلى المحسوس، ومن العام إلى
الخاص، بواسطة ميكانيزمات الاكتساب (التجريد - التعميم - الوعي - التمييز).

بفضل هذه المقاربة الشمولية التي تجمع بين النمو والتعلم؛ لكونها أساساً يقوم عليه اختيار مقاربة الكفايات، باعتباره مدخلا
من مداخل مراجعة مناهج التربية الإسلامية، وباعتبارها استراتيجية للتعلم التكويني البنائي، تسهم التربية الإسلامية (بمختلف
مداخلها) في تكوين كفايات المتعلم (ة) وخبراته (ها) المعرفية وقدراته الفردية ومهاراته الخاصة، وفي استدماج القيم الدينية
والإنسانية بصفاتها سلوكاً ومعاملة وحياة؛ لما تمتاز به من خصوصية في تكوين شخصيته على الاستقامة والنزاهة والصدق في
الأقوال والأفعال، والمعاملات والحقوق والواجبات.

خصوصية التربية الإسلامية ومداخلها:

1 - مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها:

• مفهوم التربية الإسلامية:

التربية الإسلامية مادة دراسية تروم تلبية حاجات المتعلم (ة) الدينية التي يطلبها منه الشارع، حسب سيوراته النمائية والمعرفية
والوجدانية والأخلاقية، وسياقه الاجتماعي والثقافي. ويدل هذا المفهوم على تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة
الروحية والبدنية، وإعدادها إعداداً شاملاً ومتكاملاً، وذلك استناداً إلى ثلاث موجهات أساسية:

- ضرورة الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية من حيث المبدأ؛
- اكتساب القيم الأساسية للدين المتمركزة حول قيمة «التوحيد» من حيث الغاية؛
- التزكية و«الافتداء» و«الاستجابة» و«القسط» و«الحكمة» باعتبارها مداخل أساس ناظمة للرؤية الجديدة للتربية الإسلامية.

• خصائص التربية الإسلامية:

إن التربية الإسلامية عملية مقصودة تستهدف المحافظة على سلامة فطرة المتعلم (ة)، وبناء شخصيته (ها) في جميع أبعادها
المعرفية والوجدانية والحس-حركية، وفقاً لأحكام الإسلام وتوجيهاته. كما أنها تستهدف تربيته - صغيراً وكبيراً - داخل
المؤسسات التعليمية (كالمدراس)، وخارجها (كالبيت والمسجد)، وترمي كذلك إلى تنمية البيئة الإسلامية في شقيها المادي
والاجتماعي لمعالجة سلبياتها ودعم إيجابياتها. وتتصف التربية الإسلامية بجملة من الخصائص، أبرزها أنها:

- **تربية تكاملية شاملة** : تستهدف جوانب شخصية المتعلم (ة) في بعديها المعرفي والعلمي، باعتبارهما غذاء للعقل الذي هو أساس التفاضل بين الناس، قال تعالى : (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) **سورة الزمر، الآية: 9**. وفي بعدها النفسي؛ لأنها تخاطب عاطفة المتعلم (ة) ووجدانه (ها) وقلبه (ها). عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن الحلال بين وإن الحرام بين، وبينهما مشتهات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام. كالراعي يرعى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه، ألا وإن لكل ملك حمى، ألا وإن حمى الله محارمه، ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسد فسد الجسد كله، ألا وهي القلب» **رواه مسلم في صحيحه، رقم الحديث 2996**. أما في بعدها الجسمي، فقد أمر الإسلام بالعناية بصحة المتعلم وجسمه، قال رسول الله ﷺ: «... وإن لنفسك عليك حقا...» **رواه الإمام أحمد رقم الحديث: 26351**.

- **تربية متوازنة** : تحرص على تحقيق التوازن بين الحياة الدنيا والآخرة؛ قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ **سورة القصص، من الآية: 77**.

- **تربية سلوكية عملية** : لا تكفي بالقول، وإنما تتعداه إلى العمل والممارسة؛ قال تعالى: (وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) **سورة التوبة، من الآية: 106**.

- **تربية مهارية** : تنمي لدى المتعلم (ة) الجانب الحسّ حركي؛ كالمهارة التلفظية (ترتيل القرآن)، والمهارات اليدوية (الوضوء)، والمهارات الجسمية (الصلاة).

- **تربية فردية واجتماعية** : فردية تقوم على تربية المتعلم (ة) على الفضيلة، ليكون مصدر خير لمجتمعه، ويتحمل مسؤولية عمله وتصرفاته. واجتماعية تقوم على تربيته على الاقتداء بسيرة الرسول ﷺ وصحابته، وبجماعة المؤمنين.

ونظرا للمكانة التي تحظى بها التربية الإسلامية في المنظومة الجديدة للتربية الوطنية، وسعيا وراء تحقيق التوجهات والاختيارات التي يرمي إليها الميثاق الوطني للتربية والتكوين، فإنه بات من الضروري الأخذ بعين الاعتبار خصوصيات المتعلم الذي يشكل المحور الأساس في كل عملية تعليمية / تعليمية، خاصة في المراحل الأولى من التمدرس.

2 - مداخل التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:

تشكل مداخل التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي: «التركية»، و«الاقتداء»، و«الاستجابة»، و«القسط»، و«الحكمة»؛ في ضوء الرؤية الجديدة لإصلاح التربية الدينية، نقلة نوعية في بناء المنهاج الدراسي لجميع المستويات الدراسية من السلك الابتدائي، إلى السلك الثانوي كما هو مبين في الجدول التالي:

الآيات القرآنية المرجعية	مضمون المدخل	
﴿هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلوه عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين﴾: (سورة الجمعة، الآية: 2).	يقصد بها تزكية النفس وتطهيرها؛ بتوحيد الله تعالى وتعظيمه ومحبته، وذلك بدوام مناجاته من خلال تلاوة القرآن الكريم والاتصال به وتعرف قدرة الله وعظمته، قصد ترسيخ قيمة التواضع لدى المتعلم (ة).	التزكية
﴿لقد كان لكم في رسول الله إسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا﴾: (سورة الأحزاب، الآية: 21).	يقصد به معرفة رسول الله ﷺ، من خلال وقائع السيرة وشمائله وصفاته الخلقية والخلقية، باعتباره النموذج البشري الكامل، قصد محبته واتباعه والتأسي به، وتعظيمه وتوقيره ونصرتة.	الافتداء
﴿يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم، واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه وأنه إليه تحشرون﴾: (سورة الأنفال، الآية: 24).	ويقصد بها تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن لعبادة الله عز وجل، وشكره بالذكر والدعاء، بهدف تزكية الروح لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة.	الاستجابة
«لقد أرسلنا رسلا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط»: (سورة الحديد، من الآية: 24).	ويقصد به تعرف المتعلم (ة) مختلف الحقوق: حق الله تعالى في التعظيم والتزويه، وحق النفس في التربية والتهديب، وحق المخلوقات في الإصلاح والرعاية، وحق الخلق في الرحمة والنفع والنصح؛ وغاية هذه الحقوق والواجبات الوصول بالفرد إلى التعامل الإيجابي مع كل ما خلق الله عز وجل من الكائنات، وذلك برعاية حقوقها والعناية بها، قصد إصلاح أحوالها وفق منظور الرحمة والرعاية.	القسط
﴿يوتي الحكمة من يشاء ومن يوت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا وما يذكر إلا أولو الأبواب﴾: (سورة البقرة، الآية: 268)، وقوله تعالى: ﴿وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين﴾: (القصص، الآية: 77).	وتعني إصلاح النفس وتهذيبها، والسمو بها وتطهيرها، وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة بالأعمال الصالحة، للتقرب إلى ربه عز وجل، وتعميم النفع وإتقان الأعمال وفق قيم الرحمة والتضامن والمبادرة.	الحكمة

الفصل الثاني

استراتيجيات ومنهجية تدريس مادة التربية الإسلامية

- 1 - الكفايات .
- 2 - المقاربة المنهجية .
- 3 - الوسائل التعليمية المساعدة .
- 4 - التقويم ؛ أنشطة التقويم في وحدة التربية الإسلامية .
- 5 - الدعم ؛ أنشطة الدعم في وحدة التربية الإسلامية .
- 6 - التقويمات والدّعم والأنشطة الموازية.

- يتوجه الميثاق الوطني للتربية والتكوين، في مجال الاختيارات التربوية - خاصة في مراجعة البرامج والمناهج - إلى الاعتماد على المقاربة بالكفايات، بحيث ينص الميثاق الوطني على منح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية، وفرصة مواصلة التعلم، كلما استوفوا الشروط والكفايات المطلوبة، وأيضا فرصة إظهار النبوغ كلما أهلتهم قدراتهم واجتهاداتهم لذلك. ومن خصائص هذا التوجه أنه يسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- جعل المتعلم الفاعل الأساس في كل الأنشطة التعليمية/ التعليمية.
- إعادة النظر في الدور المنوط بالأستاذ(ة)، كي ينتقل من مصدر للمعرفة فقط، إلى موجه يساعد على تحقيق التعلم الذاتي لدى المتعلم كذلك.
- حصول التكامل في المعارف والقدرات والمهارات المقدمة للمتعلم.
- توفير الوسائل الأساسية للمتعلم (ة) لتنمية ملكاته وقدراته، والتفاعل إيجابيا مع محيطه، والوصول به إلى تعلم ذاتي حقيقي.
- إعطاء التعلّيمات المكتسبة في المدرسة أبعادا حقيقية، تجعل المتعلم (ة) قادرا على القيام بالإنجازات الملائمة التي تتطلبها الأوضاع المشابهة لوضعيات التعلم.
- ونظرا لأهمية هذه المقاربة، وتوضيحا للفرق الحاصل بين الاختيار المبني على الأهداف والاختيار المعتمد على الكفايات، يَجْمَلُ بنا أن نعرف «الكفايات».

• تعريف «الكفايات»:

- تتعدد التعاريف المرتبطة بـ «الكفايات»، ومن أهم هذه التعاريف ما يأتي:
- الكفاية: هي مجموع قدرات وأنشطة ومهارات مركبة، تتعلق بقدرة أو بنظام داخلي تجسّمه الأنشطة والإنجازات¹.
- الكفاية: هي نظام من المعارف المفاهيمية والإجرائية التي تكون منظمة بكيفية تجعل الفرد قادرا على الفعل، عندما يكون في وضعية معينة، أو إنجاز مهمة من المهام، أو حل مشكل من المشاكل².
- يُعرّف P. Gillet «الكفاية» بأنها نظام من المعارف المفاهيمية (الذهنية) والمهارية (العملية) التي تنتظم في خطاطات إجرائية تُمكن - في إطار فئة من الوضعيات - من التعرف إلى المهمة / الإشكالية، وحلها بنشاط وفعالية³.

• ما يستفاد من هذه التعاريف:

- أن الوضعيات المشار إليها في التعاريف تطرح إشكالا عندما تجعل الفرد أمام مهمة عليه أن ينجزها بتوظيف مكتسباته في المجالات المعرفية والمهارية والحس حركية.
- أن للكفاية طابعا شموليا ومدمجا، حيث إنها تعبئ المعارف والمهارات من مستويات مختلفة، للاستجابة لطلب اجتماعي خارج عن منطق تطورها الداخلي.
- أن الكفاية محطة نهائية لسلك دراسي أو لمرحلة من التكوين.
- أن الطابع الشمولي للكفاية يجعلها تختلف عن الهدف الإجرائي في شكله السلوكي والتجزئي، وعن القدرة أيضا، وهي لا ترتبط كذلك بمعرفة معينة.

1 - ذ. محمد الدريج «الكفايات في التعليم» سلسلة المعرفة للجميع، سنة 2000، ص ص: 49 - 50 - 51.

2 - ذ. محمد الدريج، الكفايات في التعليم، سلسلة المعرفة للجميع، سنة 2000، ص: 57.

3 - P. Gillet «la formation: outils pour les enseignants et les formateurs» Edit. ESF.

- من خصائص الكفاية أيضا، قابليتها للنمو والاعتناء بما يكتسبه المتعلم من قدرات معرفية ووجدانية وحسية حركية⁴.

• أنواع الكفايات:

تعدد الكفايات حسب الأهداف العامة التي ترمي إليها، فهناك: الكفايات التواصلية، والاستراتيجية، والمنهجية، والثقافية والتكنولوجية. إلا أنه يمكن تقسيم الكفايات بصفة عامة إلى نوعين أساسيين:

أ - الكفايات النوعية (أو الخاصة): وهي المرتبطة بمجال معرفي أو مهاري أو وجداني محدد، فهي بهذا ترتبط بمهام تدرج في إطار مواد دراسية أو مجالات تربوية، وهي أقل شمولية من النوع الثاني⁵.

ب - الكفايات المستعرضة (أو الممتدة): وهي التي يمتد مجال تطبيقها وتوظيفها داخل سياقات جديدة. وتختلف درجة امتداد الكفاية باختلاف المجالات والسياقات والوضعية التي تطبق فيها⁶.

ويمكن تعريف الكفايات المستعرضة أيضا بأنها: «خطوات عقلية ومنهجية وإجرائية مشتركة، بين مختلف المواد الدراسية، والتي يستهدف تحصيلها التدريجي استقلالية المتعلمين والتعلم»، وهذا يتطلب زمنا طويلا.

• الكفايات والأهداف:

رغم التعاريف الكثيرة التي أعطيت للكفاية، فإن الكفاية تظل تتداخل بشكل من الأشكال مع الأهداف في مفهومها العريض. ولتوضيح ذلك، يمكن القول بأن الأهداف الإجرائية، أو اكتساب السلوكات الدقيقة والجزئية، تعد مرحلة من مراحل اكتساب قدرات وكفايات معينة، أو وسيلة لبلوغ أهداف عامة، وبالتالي فإن الهدف الإجرائي يمكن بلوغه في حصة تعليمية محددة، في حين تبقى عملية تحقيق هدف عام، أو اكتساب مهارة أو قدرة أو كفاية - من طرف المتعلم (ة) - غاية ربما قد لا تتحقق عنده إلا بعد نهاية مرحلة أو سلك أو أسلاك تعليمية، أو بعد تجربة وخبرة طويلتين⁷.

• الكفايات وبعض المفاهيم المنبثقة منها:

- القدرة: جملة الإمكانيات التي تمكن الفرد من بلوغ درجة من النجاح في التعلم، أو في أداء مهام مختلفة Loste Galisson (RD.1976)، ويستنتج من هذا التعريف أن القدرة لا تظهر إلا بعد تطبيقها على محتويات متعددة، مثل: تحليل وضعية - مسألة.

- المهارة: بالنسبة للمتعلم (ة) هي مجموع أفعال يقوم بأدائها بنوع من الدقة والتناسق والنجاعة، سواء كانت عضوية حركية، أو مهارات لفظية أو مهارات يدوية، أو مهارات جسدية⁸. ومن أمثلتها: رسم شكل هندسي بدقة - إنجاز تجربة علمية.

- الإنجاز: عملية يتم فيها الانتقال من مستوى التخطيط إلى مستوى التنفيذ (مثل بحث سبل إنجاز المنهاج داخل الأقسام أو تنفيذ خطة)⁹.

- الاستعداد: هو قدرة ممكنة أو أداء متوقع سيتمكن الفرد من إنجازه في ما بعد، عندما تتوفر بعض الشروط الضرورية المعرفية والمهارية والسيكولوجية (كالنضج والنمو والتعلم). والاستعداد هو سبب نجاح كل نشاط يتطلب من الفرد التحكم في القدرات والتحفيزات الملائمة¹⁰.

4 - ذ. محمد الدريج «الكفايات في التعليم» سلسلة المعرفة للجميع، سنة 2000، ص: 60 - 61.

5 - ذ. عبد الكريم غريب، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، سنة 2002، ص: 66.

6 - ذ. محمد الدريج، الكفايات في التعليم، سلسلة المعرفة للجميع، سنة 2000، ص: 102.

7 - ذ. عبد الكريم غريب، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، سنة 2002، ص: 77.

8 - المرجع السابق، ص: 54.

9 - سلسلة علوم التربية «4» 1990.

10 - ذ. عبد الكريم غريب، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، سنة 2002، ص: 55.

الكفايات	قيم العقيدة الإسلامية السمحة
التواصلية	<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من مختلف أنواع أدوات الخطاب، لتحقيق التواصل في مجالات قيم العقيدة الإسلامية. - إغناء الرصيد اللغوي لتسهيل العملية التواصلية، انطلاقاً من نصوص قرآنية وحديثية. - اكتساب مبادئ التسامح باحترام الآخر.
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب معارف حاملة أو مؤدية إلى تعلم العقيدة الإسلامية السمحة، وتمثل شمائل الرسول ﷺ. - اكتساب مفاهيم تبلور قيم الدين الإسلامي الحنيف. - اتخاذ مواقف بناء على الوعي بالأبعاد والسياقات المختلفة التي تتحدد فيها هذه القيم. - اكتساب الأخلاق والآداب المجسدة للاستقامة والسلوك المتحضر.
المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب منهجية للتحليل والنقد والتساؤل، تساعد على التمكن من استيعاب قيم العقيدة الإسلامية السمحة، وتدير الذات في علاقتها مع الآخر والمحيط. - اكتساب مهارات القيام عملياً ببعض العبادات والفرائض.
الثقافية	<ul style="list-style-type: none"> - تعرّف مختلف مكونات الثقافة الإسلامية. - اتخاذ موقف إيجابي من الثقافات الإنسانية الأخرى، بما يسمح بتعزيز قيم العقيدة الإسلامية السمحة.
التكنولوجية	<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من أسس المعرفة الفنية والتكنولوجية المفضية إلى ترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة. - القدرة على استعمال الوسيلة التكنولوجية بصفتها وسيطاً حضارياً في اكتشاف وتعلم واستيعاب قيم العقيدة الإسلامية وأداة لتطويرها. - بناء مواقف إيجابية تجاه التطور التكنولوجي، متشعبة بالقيم الإسلامية.

المقاربة المنهجية:

• تعريف المنهجية:

هي مجموعة من الخطوات أو المراحل المنظمة والمرتبة في سلسلة محددة، يقوم الأستاذ(ة) بتنفيذها حتى يتمكن من إنجاز الدرس.

فدرس القرآن الكريم في مدخل التزكية في التعليم الابتدائي قد ينجز بتقنية وأساليب العرض أو الحوار، ولكن منهجيته محددة، وتضم الخطوات الآتية: تمهيد - تسميع الآيات المقررة - تلاوة المتعلمين الفردية: يتخللها شرح كلمات القرآن - التحفيظ والاستظهار - الاستثمار والتدبر - التقييم الإجمالي¹¹.

خصائص المنهجية: تعتبر المنهجية عنصراً من عناصر نسق مصغر يمثل في «الفعل اليداكتليكي»، وتتظم في موقع يضمن لها التفاعل مع باقي العناصر، فتشكل بذلك معها كلاً لا يتحدد بالأجزاء، بل بالعلاقات المنظمة لها.

• مرتكزات المنهجية المعتمدة:

• الأنشطة التعليمية / التعلمية:

أنشطة التعليم والتعلم هي عمليات اتصال دينامي، تتوخى بشكل ممنهج وقصدي تحقيق أهداف مقبولة، وحوار بين متعلم(ة) وأستاذ(ة) يجري داخل سياق ذي خصائص مميزة ... ويتعلق الأمر بمراوحة بين التعليم والتعلم وتأثير متبادل بينهما، تأثير

11 - آيت دومو، الغرضاف، غريب، في طرق وتقنيات التعليم، سنة 1992، ص: 127.

يكون له وقع على السياق الذي يتم فيه النشاط التعليمي / التعليمي.

• بناء الأنشطة التعليمية / التعليمية :

لتحقيق بناء الأنشطة التعليمية / التعليمية، يجدر بالأستاذ (ة) أن يراعي في منهجية تدريسه المبادئ الآتية :

- جلب اهتمام أو انتباه المتعلمين (المتعلمات) عن طريق تحويل الموضوع أو النشاط إلى مشكلة، أو وضعية يربط من خلالها محتوى الدرس بتجاربه اليومية، وبما يصادفهم من ظواهر ووقائع وأحداث في محيطهم.
- استغلال الحوافز الفردية أو المشتركة لدى المتعلمين (المتعلمات)، نظرا للأهمية التي تكتسيها في عملية التعلم والتعليم، حيث تحرك في المتعلمين (المتعلمات) النشاط، وتدفعهم إلى إنجاز مهام معينة قصد بلوغ الهدف المتوخى.
- استثمار أنشطة التعلم من زاوية أنها عمليات اتصال دينامي تتوالى بشكل ممنهج وقصدي، ليكتسب المتعلمون المواقف والقيم والاتجاهات.

- تقريب المحتوى من دائرة المرحلة النمائية للمتعلم (ة)، وذلك باعتماد أسلوب التعلم الذي يمثل الكلمة المسموعة (عرض قصصي)، أو المكتوبة (كتاب مدرسي)، أو المرئية (كالصور، والوسائط المساعدة).
- اعتماد مقارنة بيداغوجية متمركزة على النشاط الذاتي للمتعلم (ة)، من خلال مبادراته أو أنشطته الذاتية، والعمل على تنميتها في الاتجاه المطلوب .

- تنظيم الأفكار من البسيط إلى المركب، وترتيبها بشكل يجعلها متسلسلة .
- جعل المتعلم (ة) المحور الأساس في أي فعل تعليمي / تعليمي.

• استثمار الأنشطة التعليمية / التعليمية :

أ - الهدف من الاستثمار : يهدف استثمار الأنشطة التعليمية / التعليمية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- تعزيز التعلم الذاتي عند المتعلم (ة)؛

- تنمية روح العمل الجماعي؛

- تطوير الكفايات والقدرات (الكفايات التواصلية - المنهجية المهارية ...)؛

- دعم المكتسبات السابقة .

ب - كيفية استثمار الأنشطة : يتخذ استثمار الأنشطة التعليمية / التعليمية أنماطا مختلفة باعتبار وضعية المتعلم (ة)، وفضاء العمل، ونوعية الإنجازات.

بالنسبة لوضعية المتعلم (ة) : يمكن ممارسة الأنشطة بشكل فردي أو جماعي.

- على المستوى الفردي : يمكن للأستاذ (ة) أن يكلف المتعلم (ة) بإنجاز مهام داخل أو خارج القسم، بطريقة فردية، إما بتمكينه من معطيات أو وصفات للعمل لينشغل بتطبيقها.

- على المستوى الجماعي : يكلف الأستاذ (ة) مجموعة أو مجموعات بالقيام بأنشطة معينة. ومن فوائد هذا النوع من العمل :

- تنمية روح التعاون بين أفراد المجموعة؛

- تمتين الروابط عن طريق التواصل؛

- استثمار جهود جميع أفراد المجموعة لتحقيق النشاط؛

- نكران الذات وقبول الآخر؛

- تقسيم المهام في إنجاز العمل؛

- التدبير الجيد للوقت؛

- اكتساب منهجية عمل تحقق الهدف المنشود.

بالنسبة لفضاء العمل : يمكن ممارسة الأنشطة في فضاءات متعددة :

- الفصل الذي يشكل الفضاء التقليدي الذي تمارس فيه جل الأنشطة التعليمية؛
 - السقيفة وساحة المؤسسة: يستغل هذان الفضاءان في الأنشطة ذات الصبغة العملية التطبيقية، قصد إكتساب مهارات (مهارة الوضوء والصلاة في مكون العبادات مثلاً)، أو الأنشطة الجماعية (صلاة الجماعة مثلاً)؛
 - الخزانة: تستغل للمطالعة أو البحث عن وثائق ومعلومات تخدم وحدة التربية الإسلامية؛
 - مسجد المؤسسة أو الحي، لتدريب المتعلمين (المتعلمات) على تحقيق المهارات السابقة؛
 - المنزل، ويمكن توظيفه لتطبيق ما سبق للمتعلم (ة) أن تعلمه، أو تدريبه على مهارات معينة.
- بالنسبة لنوعية الإنجازات: تتخذ الإنجازات صيغاً متعددة، نذكر منها:
- الصيغة اللفظية: (القراءة، الترتيل، حفظ النصوص القرآنية واستظهارها)؛
 - الصيغة العملية: وتستثمر في اكتساب مهارات معينة (الوضوء، الصلاة، ترتيل القرآن الكريم...)
 - الصيغة التشخيصية: وتقتضي هذه الصيغة تشخيص مواقف ووضيعات وجدانية، يقصد منها تعويد المتعلم (ة) اكتساب آداب إسلامية تواصلية (المحبة والتضامن - التسامح - العناية بالهندام - أدب السلوك ...).
- دور الأستاذ (ة) في استثمار هذه الأنشطة: لضمان استثمار جيد ومفيد للأنشطة التعليمية/ التعلمية، يتعين توفير الشروط السيكولوجية والعلائقية والمادية قصد تمكين المتعلمين من التعليم الذاتي، ويتحقق هذا الاستثمار بمراعاة ما يأتي:
- مساعدة المتعلم (ة) على بلوغ الكفايات المنشودة؛
 - تهيئ الشروط المادية لإنجاز الأنشطة؛
 - مساعدة المتعلمين (المتعلمات) على كيفية استعمال الكتاب المدرسي؛
 - مساعدة المتعلمين (المتعلمات) عند إنجاز الأنشطة؛
 - إمداد المتعلمين (المتعلمات) بإرشادات منهجية حول كيفية الإنجاز؛
 - توجيه المتعلمين (المتعلمات) إلى كيفية البحث؛
 - تسهيل التعلم الذاتي؛
 - توضيح كيفية استثمار الوسائط التعليمية؛
 - تقويم التعلّيمات باستغلال أساليب التقويم المختلفة.
 - تيسير العمل الجماعي بإتاحة فرص التبادل بين تلاميذ كل مجموعة؛
 - تشجيع المتعلمين (المتعلمات) بإعطاء قيمة لمجهوداتهم أكثر من النتيجة.
- دور الأستاذ (ة) في إعداد الجذاذات:
- من المهام التربوية اليومية التي يقوم بها الأستاذ (الأستاذة) لتنظيم عمله إنجاز الجذاذات الخاصة بالدروس. وهذا الدليل يقدم مجموعة من العناصر الأساسية التي تتضمن جوانب معرفية وتطبيقية تساعد على بناء هذه الدروس:
- منهجية تدريس كل مدخل.
 - الجذادة النمطية لكل مدخل.
 - الجانب المعرفي لكل درس.
 - الجانب الديدكتيكي لكل درس.
- وفي ضوء هذه العناصر، وتحقيقاً للأهداف المتوخاة، نقترح على الأستاذ (الأستاذة) أن يتبع الخطوات الآتية:
- أ - الاطلاع على الجانب المعرفي لكل درس لفهم مضمونه (تعريف - مصطلحات - استشادات - معاني المفردات - تخريج السور والأحاديث ... إلخ)؛
- ب - رسم الخطوات المتبعة، وذلك بالرجوع إلى الجذادة - النموذج؛

- ج- الاستئناس بالأنشطة التعليمية/ التعليمية أو التقييمية، أو بالنصوص المقترحة في مختلف المراحل (التقويم التشخيصي، الاستهلال، التقويم التكويني و التقويم الإجمالي... إلخ)؛
- د- إعداد جذادة مختصرة تتضمن المعطيات التوضيحية اللازمة، مع تجنّب التكرار الذي لا يفيد .
- وللأستاذ (الأستاذة) كامل الصلاحية في اختيار الأنشطة والأساليب والوسائل التي يراها مناسبة لتحقيق الأهداف أو الكفايات المنشودة .

الوسائل التعليمية المساعدة:

• أهميتها:

مما لا شك فيه أن للوسائل التعليمية المساعدة دورا ذا أهمية بالغة في العملية التعليمية/ التعليمية، بالنسبة لمختلف مكونات الوحدات الدراسية، ومن بينها مكونات وحدة التربية الإسلامية. وتبرز أهمية الوسائل التعليمية المساعدة في كونها تعمل على إيقاظ حواس (المتعلمات) والمتعلمات، وإعانتها على أداء وظيفتها المتمثلة في جعلها منافذ حقيقية للمعارف، فضلا عن أنها تضيف على الدروس الحيوية والحماس، نظرا لما يقتضيه استخدامها من الحركية والفاعلية، إضافة إلى أنها تعمل على تحديد نشاط المتعلمين، وتركيز انتباههم على عناصر مواضيع الدروس، وتدعوهم إلى تدقيق الملاحظة، الأمر الذي يساعد في توضيح الحقائق أمامهم، وتثبيتها في أذهانهم .

• أنواع الوسائل التعليمية :

تنقسم الوسائل التعليمية إلى نوعين :

- أ - نوع يؤثر في القوى العقلية للمتعلمين (المتعلمات) بواسطة الحواس، وهو ما يطلق عليه «الوسائل الحسية»، ويتمثل في عرض ذوات الأشياء أو نماذجها، أو صورها وما إلى ذلك؛
- ب - نوع يؤثر في القوى العقلية للمتعلمين (المتعلمات) بواسطة الألفاظ، وهو ما يسمى «الوسائل اللفظية»، ويتمثل في ذكر المثال أو الشبيه، أو المرادف، أو الضد، أو نصوص الاستشهاد.

• الأستاذ(ة) والوسائل التعليمية المساعدة:

إن الوسائل التعليمية تشكل بحق - بالنسبة للأستاذ (ة) - عاملا مهما يعينه على تطوير منهجية عمله، وتحسين مردوديته التربوية، كما يساعده في سعيه إلى إثراء خبرات متعلميه، وعقلنة أساليب تعلماتهم، خصوصا إذا عرف كيف يختار وسائل عمله وفق الأهداف المرجوة من موضوع الدرس، وطبيعة ونوعية مضمون الموضوع، ومستوى المتعلمين (المتعلمات) الإدراكي، مما يحقق الجودة في العملية التعليمية/ التعليمية، ويوفر الوقت والجهد، ويمكن المتعلمين (المتعلمات) من تخطي حدود الزمان والمكان، ويجعل ما يتعلمونه باقي الأثر، معرفيا ومهاريا ووجدانيا.

• الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية:

إن حاجة الأستاذ(ة) إلى اعتماد الوسائل التعليمية في تقديم دروس وحدة التربية الإسلامية، لا تقل أهمية عن حاجته إليها فيما سواها، من دروس الوحدات الدراسية الأخرى. ودليل هذا أن العملية التعليمية/ التعليمية - في صورتها المطلوبة بالنسبة لمختلف مكونات وحدة التربية الإسلامية - لا يمكن أن تبأثر بدون وسائل مساعدة على التوضيح وتقريب المفاهيم لمدارك المتعلمين.

• أصناف الوسائل التعليمية بالنسبة للتربية الإسلامية:

من أهم الوسائل التعليمية التي تتطلبها دروس وحدة التربية الإسلامية ما يأتي:

- المصحف الشريف برواية ورش عن نافع؛
 - التسجيلات الصوتية للآيات القرآنية المقررة لتدريب المتعلمين (المتعلمات) على الترتيل، خصوصا عند غياب المرثّل المقترّد؛
 - مسجد المؤسسة (إن توفر)، أو مسجد الحي؛
 - البوصلة، لتحديد جهة القبلة؛
 - الصور والرسوم، الثابتة والمتحركة، والسبورات بأنواعها؛
 - الممارسة العملية المحسوسة لدروس العبادات المقررة، كالوضوء، والصلاة، مثلا، عند تقديمهما؛
 - القصص الملائمة للموضوعات المقررة، ولا سيما في دروس القسط والحكمة (الآداب الإسلامية).
- وهناك وسائل أخرى مساعدة، يمكن للأستاذ(ة) اعتمادها - حسبما تقتضيه ظروف العمل - وطبيعة الموضوع المزّمع تقديمه، ونوعية المعارف، وكل فعل تعليمي / تعليمي من شأنه تحقيق الكفايات المستهدفة.

• كيفية استثمار الوسائل التعليمية في وحدة التربية الإسلامية:

نوع الوسيلة	كيفية الاستثمار
المصحف الشريف	<ul style="list-style-type: none"> - توظيفه عند قراءة السور المقررة. - توظيفه في البحث عن الآيات. - الاستئناس بالرسم العثماني. - اعتماد المصحف المحمدي.
السبورة	<ul style="list-style-type: none"> - تهييء السبورة قبل بداية الحصة. - استغلال فضاءها استغلالا وظيفيا، وذلك بتنظيمها وعرض ما هو أساسي في وسطها. - الحرص على الكتابة بخط كبير وواضح. - تجنب تراكم الكتابات عليها. - عدم الوقوف أمام السبورة لئلا تحجب عن المتعلمين. - مسح السبورة عند الانتقال من درس إلى آخر، وخاصة عندما لا تكون أي علاقة بينهما.
اللوحة الوبرية والصویرات / السبورة التفاعلية متى وجدت	<p>أ - الصویرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تستعمل في بناء مشاهد نصوص الانطلاق المتعلقة بمكون العقيدة أو العبادات أو الآداب الإسلامية. - تؤدي وظيفة التقريب والتوضيح. - ترتبط باللوحة الوبرية من حيث فضاءها، وتقنيات بناء المشاهد، وتقنيات مسالك التحرك في فضاءها. - يتم إعدادها مرتبة حسب تعاقب المشاهد قبل الشروع في الدرس. - تكون مناسبة لموضوع الدرس. - توضع في المجال المخصص للمشاهد المركب. - تكون مُندقة وجاهزة للإلصاق على اللوحة الوبرية. - ينبغي أن تعالج بوسائل مختلفة تعطيها قابلية الإلصاق على اللوحة الوبرية، إن كانت غير مُندقة.

ب - اللوحة الوبرية :

- تصنع من ثوب لبدى تثبت عليه الصور المرسومة على ورق مُنَدَف.
- اصطلاح على تقسيم فضاء اللوحة الوبرية إلى ثلاث مجالات بواسطة خطوط أفقية:

المجال الأول : (أسفل اللوحة الوبرية)، يوضع فيه الأشخاص المتحاورون أو الأشياء الحاضرة المتحدث عنها؛

المجال الثاني : (وسط اللوحة الوبرية)؛ يوضع فيه ديكور مسرح الحديث: حديقة، مسجد، قاعة الدرس..؛

المجال الثالث : (أعلى اللوحة الوبرية)، يعرض فيه الأشخاص أو الأشياء الغائبة المتحدث عنها في الغائب أو المستقبل.

الصور والرسوم

- تحديد نوع الصور والمشاهد المراد استثمارها.
- تحري الوضوح والدقة في اختيارها.
- عرض الصورة أو المشهد المناسب لموضوع الدرس المزمع تقديمه في الوقت المناسب.
- إجراء حوار مع المتعلمين حول المشاهد المعروضة وما تعبر عنه، بواسطة أسئلة توجيهية تستدرجهم لاكتشاف المفاهيم المقصودة.

مسجل الصوت (المسجلة)

- اختيار الشريط الملائم والمحقق للأهداف المتوخاة.
- توجيه التلاميذ والتلميذات إلى توظيفه لمساعدتهم على محاكاة الترتيل المسجل، وتطبيق بعض الأحكام التجويدية.
- توظيفه من طرف التلاميذ لحفظ السور المقررة من خلال تكرارها.

الحاسوب

- أن يتمرن الأستاذ(ة) جيدا على تشغيل الحاسوب .
- أن يخصص للتلاميذ خارج أوقات العمل حصصا للاستئناس بالحاسوب وطريقة تشغيله قبل استخدامه في الدرس.
- القيام بإبداع العديد من الخطوط العربية وتلوينها، وكتابة آيات قرآنية وأحاديث نبوية ووضعها داخل إطار جميل مزخرف وملون.
- تشويق التلاميذ من خلال صفحات المصحف المصحوبة بتسجيلات صوتية لأشهر المقرئين. مع إبراز قواعد التجويد بألوان زاهية.

• كيفية استثمار الفضاءات المختلفة في وحدة التربية الإسلامية:

الفضاء	كيفية الاستثمار	كيفية المحافظة
مسجد المؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> - تؤدي فيه الصلوات المفروضة حسب استعمال الزمن. - يدرّب فيه التلاميذ على كيفية الصلوات المفروضة، تبعاً لحصص دروس العبادات المثبتة في استعمال الزمن المصادق عليه. - تجهيزه بخزانة لوضع المصاحف وبعض التفاسير. - يوظف في المسابقات الخاصة بتجويد القرآن الكريم أو بعض المسابقات الثقافية. 	<ul style="list-style-type: none"> - العناية بنظافته باستمرار. - عدم اللعب داخله أو النوم على بسطه. - عدم استعماله لبعض الأنشطة التي لا تلائم قدسية المسجد. - عدم الدخول إليه بالأحذية والسير بها على حصره. - تخصيص أماكن لوضع الأحذية.
المرافق الصحية	<ul style="list-style-type: none"> - توظيفها للنظافة والطهارة والوضوء عملياً عند التطبيق العملي للطهارة والوضوء. - تذكير التلاميذ بتقليل الماء عند الشرب والوضوء. - حثهم على الطهارة بالورق الصحي والماء والصابون. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيفها بعد كل استعمال. - التبول والتغوط بالأماكن الخاصة لذلك. - عدم إهدار الماء بترك الصنابير مفتوحة.
السقيفة وساحة المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص بعض المواقف المتعلقة بالآداب الإسلامية. - توظيفها للتدريب على كيفية أداء الصلوات المفروضة. - استغلالها لتعليم الوضوء. 	<ul style="list-style-type: none"> - العناية بنظافتها باستمرار. - عدم رمي الأزبال بها.
مكتبة القسم	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالإشراف عليها مجموعة من التلاميذ وذلك بـ: - إعداد دفتر تقيد فيه محتويات المكتبة، ويُعطى لكل كتاب رقم ترتيبي خاص به. - مساهمة التلاميذ (التلميذات) بما لديهم من كتب وقصص ومجلات علمية. - إعارة الكتب وفق شروط خاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تغليفها بأغلفة لدائنية. - الالتزام بردها إلى المكتبة في حالة جيدة. - عدم تمزيق أوراقها، أو الكتابة على غلافها أو صفحاتها الداخلية. - وضعها بعناية في المكان المناسب على رفوف الخزانة.
حجرة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> - تؤدي فيها جميع الأنشطة التعليمية التعليمية. - تكييف تجهيزاتها (الطاولات، الكراسي) حسب طبيعة النشاط. - استغلال جدرانها لعرض ملصقات ووثائق تتعلق بالعقيدة والعبادات والآداب الإسلامية والأحكام التجويدية. - استثمار معروضات متحفها لتوضيح مفاهيم وحدة التربية الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافتها وتجهيزاتها. - المساهمة في ترينها (صور، نباتات، ملصقات، لوحات). - الاعتناء بمتحفها. - عدم إتلاف الوسائل التعليمية الجماعية (مسطرات، مثلثات...).

<p>الغابات والحدائق:</p> <p>التفكير في خلق الله: الأشجار، الأوراق، النباتات، الزهور، العصافير، الحيوانات الأليفة والمفترسة...</p> <p>أداء بعض الممارسات التعبديّة (الأذان، الإقامة، صلاة الجماعة...) -</p> <p>تشخيص بعض المواقف المتعلقة بالآداب الإسلامية.</p>	<p>المحافظة على البيئة بـ:</p> <p>تجنب إشعال النار.</p> <p>عدم تسلق الأشجار وتكسير أغصانها.</p> <p>عدم تخريب أعشاش الطيور.</p> <p>رمي القمامة في الأماكن المخصصة لها.</p>
---	---

التقويم: أنشطة التقويم في وحدة التربية الإسلامية:

إن الفعل التربوي يتكون من مجموعة من العناصر والمكونات المترابطة فيما بينها، والمتفاعلة تفاعلاً دينامياً، والتي تقود إلى أهداف أو كفايات محددة، ويعتمد هذا الفعل (التربوي) مفاهيم يمكن تلخيصها في الجدول الآتي:

- مواصفات المتعلم	← - كفايات، قدرات، أهداف	← - قدرات معارفية، مهاراتيّة، وجدانية
- متطلبات البرنامج	← - محتويات، طرائق، وسائط	← - أثر على البرنامج والأساتذة
- معطيات المحيط	← - علاقات تربوية (مدرس/ متعلم/ محتوى)	← - أثر على معطيات المحيط

• أهمية التقويم:

يُستنتج من هذه الخطاطة أن التدريس هو بالأساس عملية تحويل المتعلم (ة) من حالة عدم التعلم إلى حالة تعلم، وتجسد الحالة الأولى (المنطلقات) الحاجيات والحالات التي يوجد فيها المتعلم (ة)، بينما تكشف الحالة الثانية (السيرورات) التفاعلات، أما الحالة الثالثة (المنتجات) فتمثل ما نريد تحقيقه من نتائج. والتقويم هو الإجراء الذي يَجِبُنا على أسئلة من قبيل ما يأتي:

- ما الحالة التي يوجد عليها المتعلم (ة)؟ ما حاجاته؟ ما الثغرات ومواطن النقص التي تتخلل تعليمه؟
- ما التدرجات التي يسير عليها التعلم (ة)؟ وما صعوبات مساره وتطوره، والعوائق التي تحول دون ذلك؟
- ما النتائج التي حصلت على مستوى التغيرات والآثار التي حدثت لدى المتعلم (ة)؟ وهل هي مناسبة لما يرقبه؟

إن التقويم حسب هذا المنظور فعل شامل ومستمر يتصل بعملية التعلم والتعليم في كافة جوانبها وعناصرها.

• تعريف التقويم:

هناك تعاريف كثيرة ومتنوعة لمفهوم التقويم، نورد منها على سبيل المثال لا الحصر ما يأتي:

أ - « التقويم »: هو مجموعة من الإجراءات والعمليات المستعملة لأدوات من طرف شخص تكلف بتعليم فئات معينة أو شخص آخر أو المتعلم (ة) نفسه، والتي تكون مبنية بكيفية تمكن المستهدف من أداء مهام، أو الجواب عن أسئلة، أو تنفيذ إنجازات يمكن فحصها؛ من قياس درجة تنفيذها، وإصدار الحكم عليها وعلى منفذها، واتخاذ قرار ينحصره أو ينحصر عملية تعليمية ذاتها.

ويستنتج من هذا التعريف أن التقويم: عمليات ① توظف أدوات ② من طرف شخص ③ يستعمل أداة مبنية ④ هدفها تمكين المتعلم (ة) من الأداء والإنجاز ⑤، بعدها يتم فحص هذا الأداء وتحليله ⑥ ثم الحكم عليه ⑦ قصد اتخاذ قرارات ⑧¹².

ويمكن الإشارة إلى التعريف الموجز لـ (Legendre. R)، وهو:

ب - يعرف Legendre R. التقويم باعتباره عملية جمع ومعالجة لمعلومات كيفية أو كمية. ترمي إلى تقدير مستوى التعلم الذي يبلغه شخص بالنسبة لأهداف معينة، وذلك قصد الحكم على المراحل التي أنجزت سابقا، واتخاذ أفضل القرارات بالنسبة للخطوات اللاحقة».

• أنواع التقويم:

نصادف داخل أدبيات التربية العديد من أساليب وأشكال التقويم، سوف نتطرق إلى ثلاثة أشكال مهمة ومجدية في عملية تقويم التعلم، وتكون في واقعها تتبعا لمراحل سيرورة التعلم، وهي:

أولا - التقويم التشخيصي (أو الأولي): هو شق من استراتيجية التحكم، ذلك أن عملية فحص وضعية الانطلاق وتعرف خصائص المتعلمين قبل انطلاق عمليات تعليمهم من الأمور التي تسعى إلى سد الثغرات وتغطية النقص الحاصل، بقصد جعل جميع المتعلمين يبلغون الكفايات المحتملة في أقصى وأدنى مستوياتها، لأن غاية فحص خصوصيات المتعلمين ومكتسباتهم ومؤهلاتهم - قبل انطلاق عملية التدريس - هو تكييف هذه العملية مع خصوصيات كل فرد أو مجموعة من المتعلمين¹³.

ثانيا - التقويم التكويني (أو المندمج): إجراء عملي خلال عملية التدريس، من أجل تتبع مجهودات المتعلمين وقياس الصعوبات التي تعترضهم، وبالتالي التدخل من أجل تذليل تلك الصعوبات، وسد ثغرات التدريس، ومواطن النقص الملاحظة عند المتعلمين، وهو بذلك يتيح للمتعلم إمكانية:

- معرفة درجة مواكبته للدرس الجديد.

- معرفة نوع الصعوبات التي تعترضه.

- تقويم مجهوده وتصحيحه.

- تنظيم عمله وترشيده.

كما يتيح للأستاذ(ة):

- إمكانية تمييز الفروق الفردية بين المتعلمين.

- فحص جودة التعليم ووسائله.

- معرفة درجة صعوبة المضامين.

- التحكم في عملية تدرج المقاطع المكونة لسيرورة الوحدة التعليمية.

- فحص العلاقة بين الأهداف العامة والكفايات، أو السلوكات أو المهارات المكتسبة خلال المقطع التعليمي؛ وتعرف مدى

مساهمة هذه الأخيرة في بلوغ الأهداف المنشودة¹⁴.

ثالثا - التقويم الإجمالي (أو الختامي - أو البعدي): وهو تقويم يتم عند نهاية مجموعة من المهام التعليمية، وهو بذلك يتيح لنا تحديد النتائج الفعلية للتعلم، وحصيلة مجهود المتعلمين ومقارنتها بالنتائج المتوخاة. من هذا المنطلق يهتم التقويم الإجمالي بفحص الأهداف العامة للتعليم، ويمكن بالتالي من الجواب على أسئلة مثل: هل هناك روابط وعلاقات بين الأهداف أو الكفايات المنشودة؟ وهل يمكن نقل المتعلم(ة) إلى مستوى لاحق؟ ومن أغراضه: تقدير التحصيل النهائي للمتعلمين (المتعلمات)، وتزويد الأستاذ(ة) بمعلومات تساعد على اتخاذ قرارات الحكم على المتعلمين (المتعلمات) حكما عادلا وموضوعيا¹⁵. كما تساعد على تغيير المسار التعليمي.

13 - ذ. عبد الكريم غريب، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، سنة 2002، ص: 197-199.

14 - المرجع السابق، ص: 200-199.

15 - المرجع السابق، ص: 201-202.

• أدوات التقويم في المجال الوجداني:

إن بناء استراتيجية التدريس يستلزم البحث في أساليب وأدوات التقويم، وإن كان هذا البحث يطرح صعوبة عملية عندما يتعلق الأمر بالأهداف الوجدانية.

فقد أشار (دولاندشهير) إلى أن الاهتمامات ليست خاضعة لتقويم دقيق، بالمقارنة مع المواقف التي وضعت لها قياسات تجريبية، ورغم ذلك فإن ممكن هذه الصعوبة يأتي من أن الأهداف الوجدانية لا تكتسب عاجلا، ولذلك فإنها لا تظهر بسرعة في سلوك المتعلم (ة).

وذكر (كراتول) بعض الصعوبات الأخرى، نختار منها ما يأتي:

- إنه من الصعب تحديد معايير لتقويم الوجدان، لأنه - من جهة - لا يخضع لجواب واحد، ولأنه - من جهة ثانية - أمر شخصي بالنسبة للمتعلم (ة)، ولأن المتعلم (ة) أخيرا، لا يستطيع التعبير عما يحس به في جميع الحالات.

من الأدوات التي يمكن للأستاذ (ة) توظيفها بسهولة، والتحكم في تقنياتها نذكر ما يأتي:

- أولا: الملاحظة، وهي من أدوات التعرف على تصرفات المتعلمين (المتعلمات) ومواقفهم، سواء تعلق الأمر بعادات الدراسة، أو توجهاتهم وميولهم أو تفاعلهم مع الآخرين، وتستعمل الملاحظة مجموعة من الأدوات مثل:

أ - القوائم: وهي نوع من الاستمارة يتضمن أسئلة مساعدة على الملاحظة، أو بيانات متسلسلة تمكن الملاحظ من إدراك السلوك وتعيينه.

ب - المقاييس المندرجة: وهي بيانات مرفوقة بسلم لقياس درجة حدوث السلوك، إضافة إلى تحديد نوعيته وخصائصه.

ج - السجلات القصصية: وهي وصف لحالات وأحداث، وتصرفات تقع لمتعلم (ة) معين تُعتمد من أجل تعرف مواقفه وتصرفاته.

- ثانيا: الاستبيان، وهو تقنية كثيرة الاستعمال توظف للحصول على بيانات ومعلومات حول المتعلم (ة)، ويعد الاستبيان انطلاقا من أهداف محددة تمكن من تحضير الأسئلة التي تتخذ ثلاثة أصناف:

أ - أسئلة مفتوحة: ترك حرية الجواب للمتعلم (ة) مثل: ما رأيك في كذا؟

ب - أسئلة مغلقة: تتطلب الجواب بـ (نعم) أو (لا)، وكذلك (ليس لي رأي).

ج - أسئلة البدائل المتعددة: حيث تضع للمتعلم (ة) عدة أجوبة يختار منها واحدا مثل:

لماذا تصلي؟ - لأنك مسلم - لأن الله فرضها - لأن أباك وأهلك يصلين.

- ثالثا: المقابلة، وهي نوع من الاستجواب موجه لشخص معين قصد الحصول على معلومات حوله، حيث يُطرح سؤال،

ويترك المتعلم (ة) يجيب بالكيفية التي يراها ملائمة دون تدخل المستجوب، إلا ما كان من بعض تلميحات وعبارات التشجيع

والاستثمار في الكلام، وقد تكون المقابلة نصف موجهة حيث تكون بعض الأسئلة مغلقة، وأخرى مفتوحة.

فكل هذه المعطيات تشكل منطلقا لاقتراح بعض النماذج العملية من الأدوات التقويمية بالنسبة للمجال الوجداني والتي تتسم بسهولة التطبيق¹⁶.

شروط التقويم:

لكي يحقق التقويم الغاية المرجوة منه، ينبغي أن يستجيب للمعايير الآتية:

الصدق: بحيث يقيس التقويم فعلا الأشياء التي وظف لقياسها.

الموضوعية: فلا مجال لإصدار الأحكام الذاتية.

الثبات: اتسام الأحكام بالاستمرارية النسبية.

التفعية: أن تكون النتائج المنتظرة ذات أهمية لاستغلالها في رفع المستوى، أو في تصحيح المسار التعليمي.

أنشطة التقويم التي يمكن ممارستها في وحدة التربية الإسلامية:

- إن الأداة التي يعتمد عليها المربون غالباً في تقويم العملية التعليمية/ التعليمية هي الأنشطة التقويمية، وهي نوعان: أنشطة تقويمية شفوية، وأخرى كتابية؛ وهذه الأخيرة تتضمن اختبارات مقالية، واختبارات موضوعية.
- الاختبارات المقالية: وهي شائعة بما فيه الكفاية في الوسط التعليمي، ومن سلبياتها: أنها تضم عدداً قليلاً من الأسئلة غير ممثلة لجل الموضوعات التي تمت دراستها. وأنها بشكلها الحالي تشجع على الاستظهار والحفظ، وتعطل عمليات عقلية: كالتفكير، والقدرة على الحكم. فلا غرابة أن ينسى المتعلم (ة) كل شيء بمجرد إنهائه للاختبار.
 - الاختبارات الموضوعية: وهي عبارة عن أشكال من الصياغات التي تحاول تجاوز الانتقادات الموجهة إلى الاختبارات المقالية التقليدية، ومن بين الاختبارات الموضوعية التي اقترحتها عدد من المهتمين بالميدان التربوي:
- 1 - التقويم بواسطة أسئلة ذات الاختيارات المتعددة: يطالب المتعلم (ة) فيها بتحديد الجواب الصحيح ضمن عدة أجوبة (والتي لا تتعدى ثلاثة أو أربعة في الغالب).
 - 2 - أسئلة المطابقة وهي عبارة عن قائمتين من العبارات يوصل بين التي بينها علاقة، مثال:
صل بخط كل آية بسورتها:

سورة القيل	إذا جاء نصر الله والفتح
سورة البلد	وأرسل عليهم طيراً أبابيل
سورة النصر	وتواصوا بالصبر
سورة العصر	لقد خلقنا الإنسان في كبد

- 3 - اختبار ثنائية الخطأ والصواب: يحدد المتعلم (ة) خلاله العنصر الصحيح (خطأ - صواب)
ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

صواب	خطأ	العبارة
		صلاة المغرب تؤدي أربع ركعات
		الله رب العالمين
		كان النبي ﷺ في صغره يرعى الغنم

- 4 - اختبار ملء الفراغ: يكلف المتعلم (ة) من خلاله بإكمال ما هو ناقص.
مثال: ضع مكان النقط الكلمة المناسبة لإتمام النقص: الرسول ﷺ - أحذكم - يحب

المؤمن هو من الله و

- 5 - أسئلة الترتيب: يقدم الأستاذ (ة) للمتعلمين أسماء مختلطة غير مرتبة، ويطلب منهم ترتيبها.

مثال: مثال: أرّتب الصلوات المفروضة بوضع الأرقام المناسبة :

صلاة المغرب	صلاة الظهر	صلاة الفجر	صلاة العشاء	صلاة العصر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 - أنشطة المحاكاة: وقد تكون هذه المحاكاة لفظية، كأن يطالب المتعلم بمحاكاة مقرئ (في مكون القرآن الكريم)، أو حركية كالتدريب على كيفية أداء الوضوء (العبادات)
مثال:

- يطلب الأستاذ(ة) من أحد المتعلمين (المتعلمات) أن يتوضأ أمام زملائه، باتباع وضعيات الوضوء.
- 7 - أنشطة تشخيص بعض الوضعيات: تفيد هذه الأنشطة في تقويم بعض الكفايات المنشودة في مكون الآداب الإسلامية .
- مثال : - طفل يشخص أمام زملاءه طريقة شكره لصديقه على مساعدة له في إنجاز واجباته.

الدعم : أنشطة الدعم في وحدة التربية الإسلامية :

• الفعل الديدانكتيكي :

إن أي فعل ديدانكتيكي متمثل في برنامج دراسي أو في درس إلا ويتأسس على ثلاثة مكونات :

(1) المنطلقات ← (2) السيرورات ← (3) المنتجات

وإنه كلما تحقق التطابق بين المنطلقات والمنتجات، فهذا يعني أن الفعل الديدانكتيكي قد حقق الغرض المنشود. أما إذا ظهر فارق بين المنطلقات والمنتجات، فإن الفعل الديدانكتيكي لم يتحقق من خلاله الهدف المتوخى؛ وهذا الوضع يميّط اللثام عن شكل من أشكال التعثر الدراسي.

حقل الكشف عن التعثر الدراسي : ولكي نشخص مواطن التعثر الدراسي، لابد من الرجوع إلى طبيعة الأغراض المحددة التي تنتمي بالأساس إلى المجال العقلي / المعرفي، أو المجال الوجداني، أو المجال الحس / حركي¹⁷.

حقل تشخيص سبب التعثر الدراسي : إن تشخيص مواطن التعثر الدراسي يسلمنا بالضرورة إلى البحث عن أسباب هذا التعثر، ويمكن تحديدها داخل ثلاثة إطارات :

أ - المنطلقات : التي ينبني عليها الفعل الديدانكتيكي؛

ب - السيرورات : التي خضع لها المتعلم خلال الفعل الديدانكتيكي؛

ج - المنتجات : الأساليب التي تم بها تقويم إنجازات المتعلم ومجهوده.

- وهنا يُطرح سؤال، وهو : كيف نصصح هذا التعثر الدراسي ؟ والجواب أننا نصصححه باعتماد عملية الدعم والتصحيح.

- وماذا نعني بعملية الدعم والتصحيح ؟

- تعريف الدعم : هو مجموعة إجراءات تهدف إلى تصحيح ثغرات التعليم والتعلم، من أجل تقليص الفارق بين الأهداف المتوخاة والنتائج الفعلية، ويتم ذلك بـ :

17 - آيت موحا، الفارابي، بيداغوجيات التقويم والدعم، سنة 1991، ص : 66.

أولا - تخطيط عملية الدعم :

ويكون باعتماد الخطوات الديدانكتيكية الآتية :

- تحديد الأهداف المتوخاة من عملية الدعم : ومصدرها جملة البيانات والمعلومات المستقاة من عمليتي التقويم والتشخيص.
- بناء استراتيجية للدعم تنسجم ونوعية الأهداف، وأن تكون الاستراتيجية ملائمة لشروط ووضعية عملية الدعم (الوقت المخصص للدعم، المكان، الأدوات المتوفرة)، وأن تكون أنشطة الدعم محفزة للمتعلمين.

ثانيا - تنفيذ عملية الدعم :

وتقتضي نقل الإجراءات التي تم الحديث عنها سابقا من حيز التخطيط إلى حيز الإنجاز والتنفيذ .

ثالثا - تقويم نتائج الدعم : وتخضع لعمليات ثلاث :

- تنفيذ عملية التقويم وفق التصميم المخطط سابقا .
 - تحليل النتائج المحصل عليها .
 - المقارنة بين النتائج المحصل عليها سابقا والنتائج الجديدة .
- انطلاقا من هذه المقارنة، يتم اتخاذ قرارات جديدة. ويمكن أن تأخذ هذه القرارات وجهتين رئيسيتين :
- إذا عبرت نتائج عملية الدعم عن مؤشرات سلبية، يرجع إلى طرح المشكل.
 - وإذا عبرت النتائج عن مؤشرات إيجابية، يتم الانتقال إلى معطيات جديدة.
 - ويتم تنفيذ عملية الدعم في بداية الفعل الديدانكتيكي، وخلالها، وفي نهايته. وكل موقع من هذه المواقع الثلاثة يتحدد بنوع من عمليات الدعم¹⁸.

• الدعم الوقائي التمهيدي :

- وظيفة الوقاية من حصول نتائج سلبية عن طريق إجراءات تصحيحية، وتدخلات للعلاج قبل انطلاق الفعل التربوي، وينقسم إلى :
- دعم وقائي شامل أو كلي : ويعتبر وسيلة من وسائل تصحيح مظاهر التعثر في بداية برنامج تعليمي، أو دورة تدريسية معينة، وهو دعم للمتعلمين الضعاف، قبل انطلاقة مقاطع طويلة المدى في التعليم.
 - دعم وقائي جزئي أو فوري : (ويتم عندما يتعلق الأمر بدرس أو وحدة تعليمية أو حصة ...)، وهو إجراء عاجل أي يهدف إلى تصحيح بعض الثغرات (الملاحظة منذ بداية التدريس) التي تنجز من طرف الأستاذ (ة)، أو المتعلم (ة) بمفرده أو بمساعدة زملائه.

• الدعم التبعي المرحلي :

- ويهدف إلى الكشف عن درجة مواكبة المتعلم (ة) لعملية التدريس، وينقسم إلى :
- دعم تبعي شامل وكلي : يأتي عن طريق تخصيص محطات توقف أثناء إنجاز البرنامج، سميت بالدعم العام، وتشتمل على أنشطة
- 18 - المرجع السابق، ص: 130.

للمراجعة، وتثبيت المعلومات واستثمارها. وغالبا ما توجه لجميع المتعلمين.

- دعم تتبعي جزئي وفوري : وهو عبارة عن إجراءات تصحيحية في صيغة أعمال ومهام وتمارين سريعة توجه إلى المتعلمين (المتعلمات)، وتنجز داخل القسم، أو كواجب منزلي حين يتعلق الأمر بأكثر من درس.

• الدعم التعويضي:

يتوخى هذا الدعم تعويض النقص الحاصل في الحصيلة الإجمالية للتعلم، وتصحيح الفارق بين الأهداف والنتائج، وينقسم إلى :

- دعم تعويضي شامل أو كلي : يرتبط بحالات التعثر التي تحدث في نهاية برنامج دراسي أو سلك أو مدة تكوينية، وهو ينبني على تعويض النقص الملاحظ في النتائج النهائية للتعلم؛ فبدل أن نحكم على المتعلم بالفشل، نتخذ إجراءات تعويضية من أجل استدراك النقص الحاصل لديه، ومعالجة أسباب حدوث ذلك النقص.

- دعم تعويضي جزئي أو فوري : يتم عند نهاية درس أو وحدة دراسية أو حصة، والهدف منه سد بعض الثغرات التي كشفها تقويم تعلم المتعلمين، وهذا يتطلب اللجوء إلى بعض أنشطة الدعم الفوري، مثل تكليف المتعثرين بواجب منزلي، أو إعطاء تمارين داخل القسم، أو تكليف بعض المتعلمين بمساعدة زملائهم ... الخ .

وهكذا نستنتج أن عملية الدعم معطى شمولي:

- يبتدئ منذ منطلقات عملية التدريس قصد الوقاية من عملية التعثر.
- ويشمل المراحل الوسيطة لهذه العملية من أجل تتبع مجهود المتعلم(ة).
- وتمتد إلى النتائج النهائية من أجل تعويض النقص الحاصل في التعلم¹⁹.

• المجال المعرفي العقلي :

من أهم أساليب الدعم التي يمكن اللجوء إليها في المجال المعرفي العقلي ما يأتي :

- أنشطة تمكن من دعم المتعلمين على مستوى المعرفة والفهم.
- أنشطة قراءة القرآن الكريم؛ بتوظيف الوسائل السمعية البصرية (الشريط).
- المحاكاة والتكرار عن طريق تتبع الشريط.
- الحوار، وهو أسلوب للدعم يمكن أن يلجأ إليه الأستاذ(ة) بواسطة أسئلة تستدرج المتعلم(ة) إلى الوصول إلى الهدف بنفسه، كما ينبغي أن تطرّد فيه نسبة التكرار والإعادة، حيث يطلب الأستاذ(ة) من المتعلم(ة) إعادة الشرح والتوضيح.
- البحث، وهو أسلوب للدعم يشتمل على صيغ كثيرة منها : الواجبات المنزلية، شريطة أن تكون ملائمة من حيث أهدافها مع طبيعة الدعم ونوع التعثر الملاحظ عند المتعلم(ة)²⁰.

• المجال الوجداني :

وله أساليب متعدّدة تمكن المتعلم(ة) من الاكتشاف والتعلم الذاتي، منها :

- توظيف تقنيات دينامية الجماعات لتنمية القدرة على التواصل. ويمكن استغلالها في تصحيح جوانب وجدانية لدى المتعلم(ة) من خلال دروس مدخلي القسط والحكمة(الآداب الإسلامية والقيم) التي تحت على التعاون، وتحفّز على العمل.

19 - المرجع السابق، ص. 136-141.

20 - المرجع نفسه.

- تنمية مهارات الإصغاء والفهم لدى المتعلمين (المتعلمات)، وهي تتطلب تداريب خاصة لتجاوز ثغرات التعلم، كأن يختار الأستاذ(ة) متعلماً ليحكى حدثاً أو يشرح فكرة، ثم يطلب من باقي المتعلمين الإصغاء إليه، وبعد ذلك يعيدون ما سمعوه أو يستفسرون.

- تنمية مهارة التعبير، يفتح الأستاذ(ة) من خلالها باب النقاش بين المتعلمين (المتعلمات) كي يعرضوا أفكارهم وآراءهم، ويدافعوا عنها.

- اللجوء إلى الأنشطة التحفيزية، وذلك يتهيئ الفضول والحاجة إلى المعرفة لدى المتعلمين (المتعلمات) المتعثرين (المتعثرات) عن طريق الأسئلة والارتباط بحاجة الواقع.

- العمل داخل الجماعة وما يُنشئه لدى الفرد من دينامية ونشاط وتنافس وتعاون.

• المجال الحسن / حركي:

وله طرائق وأساليب دعم تختلف باختلاف أهداف المجال الحسن / حركي، نذكر منها ما يأتي:

- دعم مهارات التقليد والمعالجة والمحاكاة، التي يمكن أن تشكل عائقاً في اكتساب مهارات الدقة والإتقان والسرعة، وذلك بتوظيف تقنية التكرار مع المتعلمين (المتعلمات) الذين لا يتحكمون في بعض الحركات أو المهارات، كالترتيل، أو الموضوع، أو الصلاة...

- دعم مهارات الإبداع والابتكار، عن طريق ملاحظة المتعلم (ة) أثناء ترتيل القرآن، وذلك بتوجيه تقني من طرف الأستاذ(ة)، أو عن طريق الشريط للوصول إلى الأفضل²¹.

إن معظم هذه الأنشطة الداعمة تبقى مجرد اقتراحات عملية لا تغني عن تجربة الأستاذ(ة) في ميدان التدريس.

الفصل الثالث

التنظيم البيداغوجي

لمادة التربية الإسلامية

- 1 - الأهداف العامة للتربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي.
- 2 - المبادئ الموجهة لبرنامج مادة التربية الإسلامية.
- 3 - التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية.
 - مدخل إلى مكونات المادة.
 - توزيع الحصص.
- 4 - مداخل البرنامج الدراسي للتربية الإسلامية: الأهداف والتوجيهات الخاصة بكل مدخل:
 - التزكية • الاقتداء • الاستجابة • القسط • الحكمة

الأهداف العامة للتربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:

تهدف مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي من أهداف:

- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة)، انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول ﷺ ومحبه والاقتداء به؛
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة؛
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي؛
- التنشئة على قيم التعايش، والتكافل والتضامن، والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية للمغرب؛
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة، واحترام البيئة؛
- التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

المبادئ الموجهة لبرنامج مادة التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:

يقوم برنامج مادة التربية الإسلامية في التعليم الابتدائي على مجموعة من المبادئ الموجهة، نلخصها في الآتي:

- اعتبار مداخل مادة التربية الإسلامية (التركية، الاقتداء، الاستجابة، القسط، الحكمة) وحدة متكاملة ومتراصة يلتزم فيها الفكر بالسلوك والعلم بالعمل، بهدف تكوين شخصية منسجمة ومتكاملة لدى المتعلم(ة)؛
- التدرج في اكتساب المفاهيم والمهارات والمواقف التي تشكل محتويات المادة، وفق تصور متكامل ومنسجم يراعي الخصائص النمائية للمتعلم(ة)، والضروري من الدين؛
- التكامل الأفقي بين المداخل الخمسة، والانسجام العمودي بين مفردات كل مدخل؛
- توزيع مداخل التربية الإسلامية وفق تصور بيداغوجي موحد، بحيث خصص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالتقويم التشخيصي الخاص بكل مدخل، تتضمن الموضوعات التي درست في السنة الماضية؛ ويخصص الأسبوع الأخير من السنة لكل مدخل، لمعالجة وضعية تقويمية دامية للمفاهيم والموضوعات التي درست طيلة السنة؛
- محورية دور المتعلم(ة) ومشاركته في بناء تعلماته، انطلاقاً من سياقات ووضعيات مشكلة مرتبطة بالواقع؛
- تنوع صيغ العمل (فردية، ثنائية، مجموعات، جماعية) خلال تدبير وضعيات التعليم والتعلم؛
- تنوع فضاءات التعلم (فصل، مكتبة، ساحة، مسجد القرية والحي،...)
- الأخذ بعين الاعتبار مبدأ تكامل مادة التربية الإسلامية مع برامج المواد الأخرى؛
- الانطلاق من وضعيات تعليمية (حقيقية كلما كان ذلك ممكناً) لبناء التعلّمات، والاشتغال على موضوعات التربية الإسلامية؛

- اعتماد مختلف طرق التدريس التي تقوم على حفظ أجزاء من القرآن الكريم وتدبرها، وحل المشكلات، والاستقراء والبحث والتقصي... وذلك بربط التربية الإسلامية بحياة المتعلم(ة) وسياقات محيطه الاجتماعي والبيئي؛
- اعتماد مختلف تقنيات التنشيط (العصف الذهني لتعرف تمثيلات المتعلم(ة) حول الموضوع، التشخيص لتناول ظاهرة معينة، دراسة حالة...)

■ ربط وحدات برنامج التربية الإسلامية بالحياة، لإضفاء المعنى على المعارف المقدمة؛

■ تحري الضبط والدقة والوظيفية في اختيار النصوص القرآنية والحديثية؛

- الاجتهاد في توظيف نصوص علماء وفقهاء من الغرب الإسلامي؛
- الالتزام بالثوابت المغربية المتمثلة في إماراة المؤمنين، والمذهب المالكي والعقيدة الأشعرية والتصوف السني؛
- اعتبار وظيفة التعليمات التي تركز على تنمية الكفايات، وليس على المضامين والمحتويات فقط، واعتبار المعرفة وسيلة لتحقيق ذلك، وليست غاية في حد ذاتها، بما ينمي الذكاء الديني عند المتعلم(ة)، وليس شحن الذاكرة.

التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية:

■ 1-1 مداخل المادة:

- **التزكية:** تستهدف التزكية بناء الإنسان من الداخل، وتنمية قيمه الروحية وترسيخ إيمانه من خلال القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية الصحيحة؛
- **الافتداء:** ويقصد به تمثيل نموذج الكمال البشري المجسد في رسول الله ﷺ، والتأسي به في سيرته العطرة، وشمائله وأخلاقه صلى الله عليه وسلم؛
- **الاستجابة:** ممارسة ما أوجبه الله عز وجل على عباده من الطاعات (الطهارة، الصلاة، الصوم، الزكاة والحج)، مع التركيز في السلك الابتدائي على الطهارة والوضوء والصلاة والصوم؛ نظرا لخصوصية المرحلة العمرية للمتعلم(ة) وما تتطلبه من الدين من معارف وأحكام وكفايات (الضروري من الدين)؛
- **القسط:** ويقصد به معرفة المتعلم(ة) لما له من حقوق وما عليه من واجبات تجاه الله تعالى، والنفس والغير، وتجاه المحيط والبيئة، وفق ما جاء به الدين الإسلامي.
- **الحكمة:** وهي أجرة عملية لمقصد المنفعة بما يخدم المحيط العام والخاص، اعتمادا على المبادرة والإيجابية لتعميم النفع وخدمة الآخر، انطلاقا من قيم: الرحمة، والتضامن والإحسان، والصدق والوفاء؛ لتكتمل صفة الإيمان.

■ 1-2 توزيع الحصص:

- تغطي الوحدة الدراسية (أربعة أسابيع كما هو وارد في المنهاج المنقح) جميع مداخل التربية الإسلامية؛
- تقدم التربية الإسلامية في أربع حصص أسبوعيا؛
- تقدم كل حصة في 45 دقيقة؛
- يقدم كل موضوع من مواضيع التربية الإسلامية في حصتين، باستثناء القرآن الكريم؛
- تقدم سور القرآن الكريم في حصتين أو 3 أو 4 أو 6 حصص، حسب طول السور أو قصرها؛
- تتوزع حصص مادة التربية الإسلامية خلال الوحدة الدراسية (4 أسابيع) عبر السنوات الدراسية كالآتي:

الأسبوع	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4
الأسبوع 1	التزكية (قرآن الكريم 45 د)	التزكية (قرآن الكريم 45 د)	التزكية (عقيدة 45 د)	التزكية (عقيدة 45 د)
الأسبوع 2	التزكية (قرآن الكريم 45 د)	التزكية (قرآن الكريم 45 د)	الإفتداء (45 د)	الإفتداء (45 د)
الأسبوع 3	التزكية (قرآن الكريم 45 د)	التزكية (قرآن الكريم 45 د)	الإستجابة (45 د)	الإستجابة (45 د)
الأسبوع 4	القسط (45 د)	القسط (45 د)	الحكمة (45 د)	الحكمة (45 د)

• تقويم المداخل:

أ- التزكية (القرآن الكريم والعقيدة):

- يُقَوِّمُ حفظ القرآن شفها في جميع المستويات؛
- يُقَوِّمُ الفهم العام للآيات والسور القرآنية انطلاقاً من نصوص قرآنية مقترحة؛
- تُراعى الفروق الفردية وطول السور القرآنية، وصعوبات بعض السور أثناء التقويم؛
- تُقَوِّمُ قدرة المتعلم (ة) على توظيف سور وآيات قرآنية للتعبير عن إيمانه بوحدانية الله عز وجل؛
- تُقَوِّمُ قدرة المتعلم (ة) على معرفة أسماء الله تعالى وعظمته وقدرته، انطلاقاً من سور وآيات قرآنية؛
- تُقَوِّمُ قدرة المتعلم (ة) على تعرف أركان الإيمان حسب كل مستوى دراسي.

ب- الاقتداء (السيرة النبوية):

- يتم تقويم معارف المتعلم (ة) وقدرته على تمثل أخلاق الرسول ﷺ باستثمار وقائع وأحداث السيرة النبوية من الميلاد إلى الدعوة الجهرية؛ ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد من التدرج عبر المستويات التعليمية الآتية:
- تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم، وتمثل شمائله والاقتداء بسيرته؛
 - تقويم قدرته على استخلاص هدي الرسول ﷺ من السيرة النبوية المشرفة؛
 - تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع الهدي النبوي الشريف في حياته وعلاقاته مع غيره ومحيطه.

ج- الاستجابة (العبادات):

- تُقَوِّمُ معارف المتعلم (ة) ودرجة إتقانه لعبادات الطهارة والصلاة؛ ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد من التدرج عبر المستويات التعليمية الآتية:

- تعرف أحكام العبادات المقررة في كل مستوى؛
- التمييز بين مختلف الأحكام وبين الممارسات الصحيحة والخاطئة؛
- الأداء المتقن للعبادات.

د - القسط (الحقوق والواجبات):

- تُقَوِّمُ معارف المتعلم (ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، وحق المحيط) وحمايتها؛ ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد من التدرج عبر المستويات التعليمية الآتية:

- تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
- التمييز بين هذه الحقوق؛
- تكوين تمثيل بخصوص كل حق من الحقوق؛
- بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

هـ- الحكمة (النفعة):

- تُقَوِّمُ قدرة المتعلم (ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛ ولبلوغ هذه الأهداف، لا بد من التدرج عبر المستويات التعليمية الآتية:

- تعرف القيم المرتبطة بالحكمة؛
- ترجمتها إلى مواقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.

■ 2- مداخل البرنامج الدراسي للتربية الإسلامية: الأهداف والتوجيهات:

■ 1-2-1 مدخل التزكية:

■ 1-2-1-1 أهداف التزكية:

- تنمية حب القرآن الكريم في نفس المتعلم(ة)، وتعظيمه والتمسك به، والإقبال على حفظه وتدبر أحكامه ومعانيه؛
- تنمية قدرة المتعلم على الاستماع والإنصات؛
- تعرف قواعد التجويد وتطبيقها بما يمكنه من تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة؛
- تنمية قدرة المتعلم(ة) على حفظ واستظهار آيات وسور القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة؛
- تزويد المتعلم(ة) بثروة لغوية ومعرفية تساعد على الفهم العام للآيات والسور، والتعبير عن مضامينها؛
- إكسابه مهارات التعبير بلغة سليمة عما فهمه من الآيات القرآنية الكريمة؛
- تنمية قدرته على فهم المعاني العامة التي ترشد إليها الآيات الكريمة؛
- توظيف الآيات القرآنية في باقي مداخل التربية الإسلامية؛
- استثمار الآيات القرآنية والثروة اللغوية والمعرفية المكتسبة من القرآن الكريم في المكونات الدراسية الأخرى؛
- إكسابه القدرة على تعرف القيم والقواعد والأحكام الشرعية المتضمنة في السور والآيات القرآنية؛
- تعرف أركان الإيمان وتثبيت الاعتقاد بها في فكر المتعلم(ة) ووجدانه؛
- تعزيز الإيمان، من خلال تعرف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون؛
- ترسيخ عظمة الله عز وجل، ومحبه في وجدان المتعلم(ة)؛
- تقوية إيمان المتعلم(ة) بالمنظومة العقديّة في الإسلام (تعرف بعض أسماء الله الحسنى والتحقق من معانيها، والإيمان بالله سبحانه، والأنبياء والرسل ﷺ ومعجزاتهم، والكتب السماوية، والملائكة، واليوم الآخر، والقضاء والقدر)؛

■ 1-2-2 توجيهات منهجية لتدريس مدخل التزكية:

- تقدم وحدات وحصص القرآن الكريم بمراعاة الاعتبارات المنهجية الآتية:
- يقدم القرآن الكريم في السنتين الأولى والثانية بالرسم المطبوعي الذي تقدم به نصوص القراءة في اللغة العربية لضمان عدم الخلط بين الحروف الهجائية لاختلافها في كلا الرسمين (مثلاً: الفاء والقاف)؛
- تخصص الوحدة الأولى من كل سنة للمراجعة (تلاوة - استظهار بعض الآيات...)
- تخصص الوحدة الأخيرة من كل سنة للدعم والتثبيت (تصحيح التلاوة - الفهم - استظهار - معالجة وضعيات مشكلة تتطلب توظيف القرآن الكريم...)
- يراعى مستوى المتعلم(ة) وطول السور ووحدة الموضوع ما أمكن، عند تقسيم السور القرآنية الكريمة؛
- تدرس سور القرآن الكريم تسميعاً وتلاوة وفهماً وتدبراً؛
- تُوضح معاني الآيات والسور تبعاً لتطور المستوى العمري والمعرفي للمتعلم(ة)؛
- يتم التركيز على المعاني العامة في السنتين الأولى والثانية، مع مراعاة سن المتعلم(ة) ومستواه؛
- يتم إبراز القيم المتضمنة في السور والآيات القرآنية، وربطها بمضامين باقي مداخل التربية الإسلامية والوحدات الدراسية الأخرى كلما كان ذلك ممكناً؛
- يستظهر القرآن الكريم شفهاً في جميع المستويات، وكتابياً ابتداءً من السنة الرابعة؛
- يدرس القرآن الكريم وفق القواعد الصحيحة للتلاوة، وينبغي في هذا الصدد اعتماد القراءة برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق؛

- يتعرف المتعلم (ة) (تبعاً لتطور نموه المعرفي والعقلي) بعض قواعد القراءة وأحكام التجويد؛
- يكتسب المتعلم (ة) مهارات الترتيل والتجويد بقواعد ضمنية في السنوات 1 و 2 و 3، ثم بقواعد صريحة ابتداء من السنة الرابعة؛

- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمات والمتعلمين عند التعامل مع ترتيل وحفظ النصوص القرآنية، وفهمها وتدبرها؛
- تخصص حصصاً للحفاظ على الفصل في السنتين الأولى والثانية فقط، وابتداء من السنة الثالثة يتم الحفاظ من طرف المتعلم (ة) خارج الفصل؛

- يتم ربط المتعلم (ة) بكتاب الله تعالى: اعتقاداً، وقولاً وعملاً، والتزاماً بما ينص عليه من أخلاق وآداب؛
- يراعى النمو العقلي - المعرفي والوجداني للمتعلم (ة)، وصعوبة المضامين المتصلة بالعقيدة عند إعداد أنشطة التعليم والتعلم، والحرص على تقديمها بشكل مبسط وسهل؛
- اعتماد أسناد متنوعة لتقريب المضامين والمفاهيم المتعلقة بالعقيدة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، أفلام وثائقية...)
- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم (ة) من مخلوقات، ويسمعه عن مظاهر الخلق لتقريب مفاهيم العقيدة؛
- الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين العقيدة؛
- عدم التفصيل في المفاهيم والمصطلحات العقدية في المستويات الدنيا (الأولى والثانية والثالثة)؛
- التركيز في الشرح على أسلوب الترغيب، وإبراز رحمة الله ومغفرته؛
- استثمار الآيات القرآنية المناسبة للموضوع العقدي.

■ 2-2-2 - مدخل الاقتداء:

■ 2-2-2-1 - الأهداف العامة لمدخل الاقتداء:

- تعرف المتعلم (ة) على سيرة الرسول ﷺ في أبرز مراحلها، وأهم الأحداث والعبر المستخلصة منها؛
- تلمس الأبعاد المختلفة لشخصية الرسول ﷺ؛
- تعرف بعض شمائل الرسول ﷺ، وترسيخ محبته والاعتزاز به؛
- التأسي بما ورد في سيرة الرسول ﷺ من أحداث وعبر، والاقتداء بسلوكه ﷺ في الحياة اليومية.

■ 2-2-2-2 - توجيهات منهجية لتقديم دروس الاقتداء:

- إدراج السيرة النبوية في جميع سنوات السلك الابتدائي؛ نظراً لأهمية التربية بالقدوة، ولميل المتعلم (ة) إلى الحكاية والقصّة؛
- تقديم معلومات مناسبة عن سيرة الرسول ﷺ، تراعي المستوى العمري للمتعلم (ة) في كل سنة دراسية؛
- تقديم دروس السيرة - وخصوصاً في المستويات الدنيا - على شكل قصص قصيرة مشوقة، وبأسلوب بسيط وجذاب؛
- توظيف الآيات القرآنية المناسبة للموضوع كلما كان ذلك ممكناً، لاستخلاص العبر والقيم والمواقف التي يجب غرسها في نفس المتعلم (ة)؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي، تلامس موضوعات الاقتداء في السنة الماضية؛
- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاقتداء المقدمة؛
- استثمار ما تتوفر عليه مكتبة المدرسة أو الفصل من قصص السيرة المكتوبة، أو المصورة أو المسموعة؛
- الاستعانة بأشرطة ومقاطع كرتونية (مُعْتَمَدَة من طرف الوزارة) حول السيرة النبوية؛
- استثمار أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية...) لتقريب دروس السيرة النبوية؛

- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة)، ويسمعه ويعرفه من سلوك وممارسة اجتماعية، لمقارنتها والحكم عليها باستثمار ما درسه من معارف في سيرة الرسول ﷺ؛
- الاعتماد على التشويق في أسلوب الحكي؛ لشد انتباه المتعلمات والمتعلمين أثناء سرد قصص السيرة النبوية؛
- دراسة القصص المرتبطة بالسيرة النبوية تسميعا وقراءة، وفهما وتحليلا، واستثمارا وتدبرا.

■ 2-3- مدخل الاستجابة:

■ 2-3-1- أهداف الاستجابة (العبادات):

- تمكن المتعلم(ة) من أحكام العبادات المقررة في السلك الابتدائي، والتدرب العملي على أدائها؛
- تعرف مفهوم الطهارة، وأنواعها وأحكامها؛
- تطبيق معارفه حول الطهارة في حياته اليومية؛
- تعرف أحكام الوضوء، وتطبيقها وإتقانها؛
- تعرف أحكام الصلوات الخمس المفروضة، وأدائها عمليا؛
- تعرف بعض النوافل والصلوات المسنونة؛
- تعرف مفهوم الصوم، وأحكامه وفوائده؛
- تطبيق معارفه حول الصوم في الحياة اليومية؛
- مساعدة المتعلم(ة) على تلمس الغاية من تشريع العبادات ومقاصدها؛
- تطبيق المتعلم(ة) لما تقتضيه دروس العبادات من قيم سلوكية في حياته، وفي علاقته بأسرته ومحيطه.

■ 2-3-2- توجيهات منهجية لتدريس موضوعات الاستجابة:

- التركيز على الطهارة والصلاة والصوم، وما يتصل بها من أحكام ومقاصد؛
- التركيز على الجانب العملي في الاستجابة (الوضوء، التيمم، الصلاة)؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم الشخصي، تلامس موضوعات الاستجابة في السنة الماضية؛

- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاستجابة المقدمة؛
- الانطلاق من وضعيات ديداكتيكية؛ تجعل من النصوص الشرعية (قرآن - حديث)، أو بعض الوضعيات المقترحة، أسنادا تساعد على تقديم دروس الاستجابة؛

- ربط مضامين ومفاهيم دروس العبادات بالحياة اليومية للمتعلم(ة)؛
- اعتماد أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية...) لتقريب مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة؛

- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة)، ويسمعه ويعرفه عن الممارسات التعبدية في محيطه؛
- الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين ومفاهيم وحدات وحصص الاستجابة؛
- اعتماد بيداغوجية الخطأ لبناء التعلم، من خلال تقويم الممارسات الخاطئة في الوضوء والصلاة والتيمم؛
- اعتماد أساليب التعلم النشط (التشخيص، لعب الادوار...) لتقديم موضوعات الاستجابة؛
- تنويع فضاءات التعلم لبناء موضوعات الاستجابة (الساحة، المكتبة، المسجد)؛
- تكليف المتعلم(ة) بإنجاز واجبات منزلية حول الممارسات التعبدية، انطلاقا من محيطه (صلاة الجماعة والجمعة، صلاة العيد، وصف المسجد، وصف سلوك المصلين في المسجد...).

■ 2-4-4- مدخل القسط:

■ 2-4-1- أهداف تدريس موضوعات القسط:

- تعرف حق الله تعالى في التوحيد والعبادة، والتعظيم والإجلال؛
- تعرف حق النفس في الحماية والرعاية، والتربية والتهذيب؛
- تعرف حق الآخر في الاحترام والنصح، والرحمة والنفع؛
- تعرف حق البيئة في الحماية والرعاية والإصلاح؛
- تعرف حق المحيط في الإصلاح والعناية؛
- الوعي بالحقوق واحترامها، واتخاذ مواقف إيجابية تجاهها.

■ 2-4-2- توجيهات منهجية لتدريس موضوعات القسط:

- اعتماد القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف دعامة أساسية لدروس القسط؛
- تعزيز مقاصد دروس القسط ومضامينها بمكتسبات القرآن الكريم والسيرة النبوية؛
- معالجة الحديث النبوي موضوع القسط تسميعاً وقراءة، وفهماً وحفظاً، مع مراعاة مستوى النمو العقلي المعرفي للمتعلمين؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم الشخصي، تلائم موضوعات القسط في السنة الماضية؛

- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات القسط المقدمة؛
- حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث ووقائع من الحياة اليومية، تتعلق بالقيم موضوع دروس القسط بلغة عربية سليمة؛
- حفز المتعلم(ة) على إنجاز واجبات بسيطة، من خلال جمع مقالات أو حوارات أو صور، أو قصص أو شعر، حول القيم موضوع دروس القسط، من أجل استثمارها في التعلم، ونشرها في المجلة الحائطية أو الالكترونية؛
- الانطلاق في تناول موضوعات القسط من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة)، من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه

وتقويم سلوكه؛

- اعتماد تقنيات التنشيط الحديثة لبناء موضوعات القسط؛
- اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات والمتعلمين في الفصل والمدرسة، لتعزيز السلوكات الجيدة، وتقويم غير السليم منها؛
- استثمار القصة قراءة وفهماً وتحليلاً، لاستخلاص القيم ودراستها؛
- تنويع أشكال العمل الصفّي (فردى، ثنائى، جماعى، مجموعات)؛
- اعتماد أساليب التعلم النشط لتقديم موضوعات القسط (الحوار، لعب الأدوار...).

■ 2-5- مدخل الحكمة:

■ 2-5-1- أهداف تدريس موضوعات الحكمة:

- تعرف المتعلم(ة) قيمة السلوك الإيجابي والمبادرة إلى العمل الصالح؛
- تمثل المتعلم(ة) للقيم والمبادرات الإيجابية في الحياة اليومية؛
- بناء المتعلم(ة) لمواقف إيجابية تجاه ذاته، وأسرته ومدرسته وبيئته؛
- ترسيخ القيم الإيجابية في وجدان وسلوك المتعلم(ة)؛
- دفع المتعلم(ة) إلى اتخاذ مواقف إيجابية في الحياة اليومية (المدرسة، الأسرة، الحي)؛
- تعزيز المتعلم(ة) على الإخلاص في العمل وإتقانه؛

دفع المتعلم (ة) إلى الصدق والوفاء في أقواله وأعماله؛

• ترسيخ قيم الرحمة، والتضامن والمحبة في وجدان المتعلم (ة) وسلوكه.

■ 2-5-2 - منهجيات تدريس موضوعات الحكمة:

• الانطلاق في وحدات وحصص الحكمة من وضعية مشكلة مرتبطة بمواقف مستمدة من الواقع، أو قصة دينية أو اجتماعية؛

• توظيف الآيات القرآنية المدروسة والأحاديث النبوية الشريفة منطلقا ودعامة أساسية لوحدات الحكمة وحصصها؛

• حفز المتعلم (ة) على سرد أحداث ووقائع من الحياة العامة، تتعلق بالقيم موضوع وحدات الحكمة وحصصها بلغة عربية سليمة؛

• حفز المتعلم (ة) على إنجاز واجبات بسيطة؛ من خلال جمع مقالات، أو صور أو قصص حول القيم موضوع وحدات الحكمة وحصصها، من أجل استثمارها في التعلم، ونشرها في المجلة الحائطية؛

• الانطلاق في تناول موضوعات الحكمة من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم (ة)، من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه وتقويم سلوكه؛

• تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم الشخصي، تلامس موضوعات الحكمة في السنة الماضية؛

• تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الحكمة المقدمة؛

• الانطلاق من الحياة المدرسية لتنمية قيم الحكمة وترسيخها؛

• استثمار القصص، والموارد الرقمية والمواقف المعيشة، والصور والرسوم لتنمية القيم؛

• اعتماد تقنيات التعلم النشط (لعب الأدوار، التشخيص، المحاكاة...) لتقديم مواضيع الحكمة؛

• اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات والمتعلمين في الفصل والمدرسة، لتعزيز المبادرات الإيجابية، ولخلق المنافسة بينهم في هذا الاتجاه.

■ 2-6 - القصة والتربية الإسلامية:

نظرا لحاجات الطفل إلى الحكيم والسرد، تم اعتماد قصص حاملة للمعارف الدينية والقيم المرتبطة بالقسط والحكمة في برنامج التربية الإسلامية ضمن صيغة برمجة متدرجة وموضوعاتية ابتداء من السنة الأولى؛ وذلك بهدف:

• بناء وترسيخ المعارف الدينية؛

• استخلاص وتشريب القيم، من خلال أسناد محفزة على التناول والدراسة؛

• إضفاء التشويق والمتعة على الوضعيات التعليمية بشكل عام، بما يخدم جودة الفعل التعليمي لموضوعات التربية الدينية؛

• تحفيز المتعلم (ة) على القراءة المستقلة؛

ويتم التعامل منهجيا مع القصة، باعتباره نصا قرائيا ينطلق من التسميع والقراءة، إلى الفهم والتحليل والاستثمار. ولتقريب القصة من أذهان المتعلمين، تجب الاستعانة بصور ورسومات وظيفية.

الفصل الرابع

المكونات والإجراءات الـديداكتيكية لمداخل التربية الإسلامية

- 1 - الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي.
- 2 - مفردات البرنامج الدراسي للنسبة الثانية الابتدائية.
- 2-1 الأهداف التعليمية لكل مدخل.
- 2-2 برنامج السنة الثانية مفصل حسب الأسابيع.
- 3 - الجانب المعرفي - النظري لمدخل التزكية (القرآن الكريم).
- 4 - الجانب التطبيقي - الـديداكتيكي : الجذاذة - النموذج لكل مدخل.

الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي

- يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الأولى، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى والشهادتان) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول ﷺ وشمائله، وما تدرب عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

- يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الثانية، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى وصفاته) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول ﷺ (مولده ونشأته وشمائله)، وما تدرب عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

- يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الثالثة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى وصفاته) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول ﷺ (نشأته وشمائله وهديه)، وما تدرب عليه من عبادات (أحكام الوضوء والصلاة)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

- يكون المتعلم (ة)، في نهاية السنة الرابعة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله وصفاته والإيمان بكتبه وأنبياؤه ورسله) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول ﷺ (نشأته وبعثته وشمائله)، توقيرا ومحبة، وما تدرب عليه من عبادات (التيمة وسنن الصلاة ومبطلاتها)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط ومبادرات إيجابية.

- يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الخامسة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالملائكة والبعث والجزاء)، تعظيما ومحبة لله، وبسيرة الرسول ﷺ (بعثته ودعوته وإسلام عشيرته)، وما تدرب عليه من عبادات (الغسل والصلوات المسنونة)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

- يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة السادسة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالغيب والقضاء والقدر ومراتب الدين)، تعظيما وإجلالا ومحبة لله، وبسيرة الرسول ﷺ (بعثته ودعوته، وشمائله وهديه)، محبة واقتداء، وما تدرب عليه من عبادات (أحكام الصيام)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

المدخل	الأهداف التعليمية
التزكية	<ul style="list-style-type: none"> - يتلو المتعلم (ة) ويستظهر سوراً من برنامج السنة الماضية (الفاتحة، الفيل، قريش)؛ - ينصت لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الثانية (الانشقاق، الغاشية، البلد، الشرح، التكاثر، العصر، الهمزة، الماعون، النصر)؛ - يفهم المعاني العامة للآيات والسور القرآنية المقررة؛ - يعبر شفها، بجملة بسيطة، عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛ - يتلو السور القرآنية المقررة والمكتوبة بالرسم المطبعي؛ - يحفظ السور القرآنية المقررة؛ - يستظهر السور القرآنية المقررة؛ - يحاكي التلاوة السليمة في الحفظ والاستظهار (قواعد التجويد مضمرة)؛ - يوظف السور القرآنية في الصلاة؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛ - يوظف السور والآيات القرآنية في محاور التربية الإسلامية الأخرى؛ - يستخرج من السور القرآنية أسماء الله الحسنى؛ - يدعم ويثبت مكتسباته من القرآن الكريم؛
	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي « الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ »؛ - يتعرف أن الله يهدي إلى طريق الخير: الله الهادي؛ - يتعرف أن الله يطعم ويسقي خلقه: الله الغني الرزاق؛ - يتعرف مظاهر عظمة الله من خلال خلقه: الله العظيم الجليل؛ - يتعرف أن الله يسمع ويرى: الله السميع البصير؛ - يستخرج هذه الأسماء من السور القرآنية المقررة؛ - يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛ - يعبر عن الإيمان بالله بجمال بسيطة موظفاً أسماء الله الحسنى؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية جامعة لما سبق « الله المعطي المانع »؛
الاقتداء	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي « مولد الرسول ﷺ ونشأته »؛ - يتعرف حادثة شق الصدر من خلال قصة « شق الصدر » وسورة الشرح؛ - يستمع لقصة شق الصدر ويقرأها ويفهم معناها العام؛ - يردد بعض المقاطع السردية للقصة؛ - يستمع لقصة الراهب بحيرى ويقرأها ويفهم معناها العام؛ - يردد بعض المقاطع السردية للقصة؛ - يتعرف بعض علامات النبوة والبشارات بمحمد ﷺ (بشارة عيسى عليه السلام،)؛ - يردد نشيدا في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يثمن سلوك الرسول ﷺ؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما درسه « أقتدي برسول الله ﷺ »؛

<ul style="list-style-type: none"> - يوظف ما تعلمه حول الموضوع لحل وضعية للتقويم التشخيصي « أتوضاً عملياً »؛ - يتعرف معنى الفرض؛ - يتعرف الصلوات المفروضة: عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة؛ - يميز بين الصلاة النهارية والصلاة الليلية؛ - يتعرف معنى الركعة الواحدة؛ - يتدرب على أداء ركعة واحدة؛ - يستعد للصلاة: اختيار المكان، استقبال القبلة، ستر العورة؛ - يصلي الصبح؛ - يصلي الظهر والعصر؛ - يصلي المغرب والعشاء؛ - يصف ما يقوم به في كل صلاة؛ - يُقوم أخطاء زملائه في الصلاة؛ - يذكر الله في صلاته: يتعرف أقوال الركوع والسجود؛ - يميز بين أقوال الركوع وأقوال السجود؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة « أذكر الله: أسبح الله في صلاتي »؛ 	<p>الاستجابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي مرتبطة بحقوق الله: « لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً » - يتعرف معنى الكراهية بإعطاء أمثلة؛ - يتعرف معنى السخرية من الآخر بإعطاء أمثلة؛ - يتعد عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائه في المدرسة؛ - ينصح زملاءه بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء مسترشداً بالسورة المقررة؛ - يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للكراهية؛ - يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للسخرية؛ - يتعرف موقفه تجاه وضعية مشخصة للإسراف في الأكل؛ - يتعرف الغاية من عدم الإسراف في الأكل؛ - يبدي رأيه تجاه مواقف مشخصة للتبذير في الأكل؛ - يعتني بالغذاء (النظافة والحفظ وعدم التبذير)؛ - يتعرف بعض مكونات البيئة (النباتات والحيوانات)؛ - يعتني بالنباتات (سقيها، عدم تقطيعها)؛ - يرق بالحيوانات (لا يؤذيها، يطعمها ويسقيها؛ يعالجها)؛ - يستخلص قيمة العمل من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يحدد أدواره باعتباره تلميذاً (تلميذة): المواظبة، مراجعة الدروس، التركيز والانتباه، المشاركة...؛ - يجتهد في دروسه؛ - يتمكن من حل وضعية مشكلة « أحافظ على صحتي »، باستثمار التعلّيمات السابقة حول تطهير القلب والاعتناء بالبيئة وعدم الإسراف في الأكل والشرب؛ 	<p>القسط</p>

الحكمة	- يوظف مكتسباته في «الحكمة» لحل وضعية للتقويم التشخيصي: «الطهور شطر الإيمان»؛
	- يصف بيته؛
	- يتعرف أن نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة؛
	- يحدد دوره في نظافة البيت؛
	- يردد نشيدا أو قولاً أو حديثاً حول النظافة؛
	- يتعرف آداب الأكل اعتماداً على حديث نبوي شريف؛
	- يطبق آداب الأكل في سلوكه؛
	- يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخطأ في الأكل والشرب؛
	- يتعرف مجالات العناية بالمحيط (الحي، الدوار، المدرسة)؛
	- يسهم في إصلاح محيطه (حملة نظافة، حملة تشجير، تزيين الفصل...)؛
	- يتعرف كيف يتقن عمله باعتباره متعلماً (إنجاز الواجبات، قراءة القصص، المشاركة في أنشطة الفصل والمدرسة...)؛
	- يتوجه نحو إتقان العمل الدراسي؛
	- ينصح بإتقان العمل مستنداً بحديث نبوي شريف؛
	- يتمكن من حل وضعية مشكلة: «أصلح ولا أفسد»، باستثمار التعلّيمات السابقة حول التزام آداب الأكل وإتقان العمل والمساهمة في نظافة البيت وإصلاح المحيط.

■ برنامج السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الأسبوع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
1	تقويم تشخيصي				
2	الفاتحة الفيل قريش	الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ			
3		مولد الرسول ﷺ ونشأته			
4			أتوضاً عملياً		
5				لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً	الطهور شطر الإيمان
6	تقويم ودعم				
7	الشرح	الله يهديني: الهادي			
8	الهمزة	الرسول ﷺ المظهر			
9	الماعون	أتعرف الصلوات المفروضة			
10				أطهر قلبي من الكراهية والسخرية	أسهم في نظافة بيتي
11	تقويم ودعم				
12	البلد	الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق			

13	البلد	علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى			
14	التكاثر	أصلي الصبح			
15		لا أسرف في أكلي وشربي	ألتزم آداب الأكل والشرب		
16	تقويم ودعم				
17	تقويم ودعم ومعالجة				
18	الغاشية	ما أعظم ربي: العظيم الجليل			
19	الغاشية	الرسول ﷺ المُبشِّر به			
20	النصر	أصلي الظهر والعصر			
21		أعنتي بيئتي	أسهم في إصلاح محيطي		
22	تقويم ودعم				
23	الانشقاق	الله ينجيني			
24	الانشقاق	كذب الرسول ﷺ : الرعي			
25	العصر	أصلي المغرب والعشاء			
26		أعمل وأجتهد	أتقن عملي		
27	تقويم ودعم				
28	دعم وتثبيت	الله يعطيني: المعطي المانع			
29		أحب رسول الله ﷺ: أقتدي به			
30		أذكر الله: أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود)			
31		أحافظ على صحتي	أصلح ولا أفسد		
32	تقويم ودعم				
33	تقويم ودعم ومعالجة				
34	إجراءات آخر السنة				

الجانب المعرفي النظري لمدخل التزكية (القرآن الكريم).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ① اَلرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ② مٰلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ③ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ
نَسْتَعِيْزُ ④ اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ ⑤ صِرَاطَكَ الَّذِي نَرْغِبُ عَلَيْكَ ⑥ غَيْرِ الْمَغْضُوْبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّيْنَ ⑦

سورة الفاتحة، الآيات: 1-7.

بين يدي سورة الفاتحة :

سورة الفاتحة مكية، وهي سبع آيات، وسميت بالفاتحة لافتتاح الكتاب العزيز بها، حيث إنها أول سور القرآن في الترتيب، ولأنها تفتح بها الصلوات أيضاً، واسم الفاتحة أشهر أسمائها، ولها أسماء أخرى.

أسمائها :

لهذه السورة الكريمة أسماء كثيرة، منها: الحمد، وفاتحة الكتاب. والسبع المثاني، والأساس، والوافية، والشفاء والرقية، وأم الكتاب.

فضلها :

سورة الفاتحة أعظم سورة في القرآن، وردت في فضلها أحاديث كثيرة، منها قوله ﷺ في شأنها: «والذي نفسي بيده ما أنزل في التوراة ولا في الإنجيل ولا في الزبور ولا في الفرقان مثلها، وهي السبع المثاني والقرآن العظيم الذي أوتيته» مسند الإمام أحمد، صحيفة همام بن منبه، حديث رقم: 8667. وقوله ﷺ: لأبي سعيد بن المعلى: (لأعلمنك سورة هي أعظم السور في القرآن: الحمد لله رب العالمين، هي السبع المثاني والقرآن العظيم الذي أوتيته) صحيح البخاري، كتاب تفسير القرآن، باب ما جاء في فاتحة الكتاب، الحديث رقم: 4474.

بعض مضامينها :

سورة الفاتحة - على قصرها ووجازتها - قد حوت معاني القرآن العظيم، واشتملت على مقاصده الأساسية بالإجمال؛ فهي تتناول ما يلي:

- أصول الدين وفروعه، تتناول العقيدة، والعبادة، والتشريع، والاعتقاد باليوم الآخر، والإيمان بصفات الله الحسنى، وإفراده بالعبادة، والاستعانة والدعاء، والتوجه إليه جلّ وعلا بطلب الهداية إلى الدين الحق والصراط المستقيم، والتضرع إليه بالثبوت على الإيمان ونهج سبيل الصالحين، وتجنب طريق المغضوب عليهم والضالين.

- الإخبار عن قصص الأمم السابقين، والاطلاع على معارج السعداء ومنازل الأشقياء،

- التعبد بأمر الله سبحانه ونهيه.

مراعاة الوقوف وضبط مخارج وصفات الحروف

القواعد التجويدية

أولاً مفاهيم نظرية :

- للوقوف جمالية في القراءة، وله تأثير في المعنى. وعند تعليم الأطفال لا سيما الصغار، من الأفضل الوقوف على رؤوس الآي، تسهيلاً عليهم وتيسيراً.

- المخارج والصفات عليهما مدار علم التجويد وقواعد الترتيل، ويجمل بالأستاذ والأستاذة أثناء تلقين الأطفال مراعاة كل الأحكام والتحسيس بها ضمناً حتى ينشأوا على حسن التلاوة المأمور بها، وحتى لا يترسخ اللحن في الصغر، فيصعب عليهم إزالته في الكبر.

❖ ثانياً تطبيقات :

مراعاة المخارج والصفات	
كلمات وحروف	المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين
العالمين / نعبد / أنعمت	تنعيم العين، حتى لا تقترب من الهاء.
الرحمن الرحيم	تشديد الراء مع إحكام اللسان حتى لا يقع التكرير .
يوم	الحرص على فتح الياء.
الصراط / صراط	التفريق في النطق بين الصاد المشددة والخفيفة.
الصراط / صراط / الضالين	مراعاة صفتي الاستعلاء والإطباق في الصاد والطاء والضاد.
الذين	مراعاة الإعجام في الذال.
ولا الضالين	المد اللازم المثلث المشبع على الألف بعد الضاد.

❖ معاني بعض الكلمات	<p>رب العالمين: مربّي الإنس والجنّ، وما لكهم ومدبّر أمورهم.</p> <p>يوم الدين: يوم الجزاء والحساب.</p> <p>اهدنا الصراط المستقيم: وفقنا للثبات على الطريق القويم.</p> <p>المغضوب عليهم: الذين عرفوا الحق ولم يتبعوه.</p> <p>الضالين: المنحرفين عن طريق الاستقامة.</p>
	<p>- أن الله تعالى يحب الحمد؛ فلذا حمد تعالى نفسه بنفسه، وأمر عباده به.</p> <p>- الله تعالى يستحق الحمد؛ لأنه رب العالمين، والرحمن الرحيم، وملك يوم الدين.</p> <p>- من آداب الدعاء: البدء - قبل المسألة - بحمد الله والثناء عليه سبحانه.</p> <p>- الواجب والمفروض أن لا يعبد إلا الله، وأن لا يستعان إلا به.</p> <p>- الترغيب في دعاء الله والتضرع إليه.</p> <p>- الترغيب في سلوك سبيل الصالحين، والترهيب من سلوك سبيل الغاوين.</p>
❖ بعض ما يستفاد من السورة الكريمة	
❖ التقويم الإجمالي:	<p>- ما أعظم سورة في القرآن؟</p> <p>- أذكر بعض أسماء الفاتحة.</p> <p>- ما معنى (رب العالمين)؟</p> <p>- ما معنى (الرحمن الرحيم)</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ① أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ② وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ③ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ④ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ⑤

سورة الفيل، الآيات: 1-5.

بين يدي سورة الفيل:

سورة الفيل مكية، وهي خمس آيات. سميت سورة الفيل لتضمنها قصة أصحاب الفيل الذين أرادوا هدم الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله تعالى، وجعلهم عبرة.

بعض مضامينها:

هذه السورة الكريمة مقصورة على بيان قصة أصحاب الفيل الذين اعتمدوا على قوتهم وما لهم وقدرتهم على البطش بجيش جرار لا يقهر، ثم أبادهم الله تعالى عن آخرهم، حينما أرادوا هدم الكعبة، بقصف من الحجارة الربانية المعلقة بأرجل طيور صغار، وجعلهم كبقايا الزرع بعد الحصاد الذي تأكله الماشية، وتعصف به الريح في كل مكان.

القواعد التجويدية: ضبط مخارج وصفات الحروف

أولاً مفاهيم نظرية:

- حرف التاء حرف منفتح مهموس، يخرج من رأس اللسان مع عليا الثنايا، ولا يخرج من مخرج السين، وليس طاء.
- الراء: الأصل فيها التفخيم، ولا ترقق إلا لسبب من أسباب الترقيق.

ثانياً تطبيقات:

مراعاة المخارج والصفات	
المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين	كلمات وحروف
إخراج التاء من رأس اللسان مع عليا الثنايا، مع الانفتاح والانفعال.	تر- تضليل / ترميهم / بحجارة
تفخيم الراء على أصلها؛ إذ ليس هناك سبب يدعو لترقيقها.	أرسل / ترميهم
ترقيق الراء لوجود الياء المسكنة قبلها، وهو سبب من أسباب ترقيقها.	طيروا

<p>أَلَمْ تَرَ: أَلَمْ تَعْلَمْ أَيُّهَا الرَّسُولُ.</p> <p>بِأَصْحَابِ الْفِيلِ: بِأَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ الْمَلِكِ وَجُنُودِهِ.</p> <p>أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ: لَقَدْ جَعَلَ مَكْرَهُمْ وَتَدْبِيرَهُمْ بِتَخْرِيبِ الْكَعْبَةِ وَتَعْطِيلِهَا.</p> <p>فِي تَضْلِيلٍ: تَضْيِيعٌ وَإِبْطَالٌ.</p> <p>طَيْرًا أَبَابِيلَ: جَمَاعَاتٌ مُتَفَرِّقَةٌ مِنَ الطُّيُورِ.</p>	معاني بعض الكلمات
--	-------------------

<p>بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ: طين متحجر.</p> <p>كَعَصْفٍ: كورق زرع، وحبه وتبته.</p> <p>مَا كُولٍ: أكلته الدواب، وراثته.</p>	<p>معاني بعض الكلمات</p>
<p>- تسلية رسول الله ﷺ عما يلاقيه من ظلم كفار قريش.</p> <p>- تذكير قريش بفعل الله عز وجل تخويفا لهم وترهيبا.</p> <p>- مظاهر قدرة الله تعالى في تدبيره لخلقه وبطشه بأعدائه.</p> <p>- أن الله تعالى ينتقم من الظلمة والطغاة والمعتدين.</p> <p>- أن للكعبة عند الله تعالى حرمة عظيمة وهو حاميا سبحانه.</p>	<p>معاني بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>
<p>- من المخاطب بـ (ألم تر) ؟</p> <p>- من هم أصحاب الفيل؟</p> <p>- بم أهلك الله تعالى أصحاب الفيل؟</p> <p>- لماذا أهلك الله تعالى أصحاب الفيل؟</p>	<p>التقويم الإجمالي:</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ يَلَيْفَ قُرَيْشٍ ① إِيْلَهُمْ رَحِلَةُ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَٰذَا الْبَيْتِ ③
إِلَٰهِ الْخَلْقِ الْأَعْمَى ۝ مَن جُوعٍ ④ وَءَامِنَةٍ مِّنْ خَوْفٍ ⑤ سورة قريش، الآيات: 1-5.

بين يدي سورة قريش:

سورة قريش مكية، وهي خمس آيات. سميت بسورة قريش لتذكير قريش بنعمتي الأمن والغذاء.

بعض مضامينها:

تضمنت هذه السورة المكية تعداد نعم الله العظمى على قريش أهل مكة، حيث جمع الله عز وجل كلمتهم، وحقق الألفة والتثام الشمل بينهم: لإيلاف قريش، ومكنهم من التنقل وحرية التجارة إلى اليمن شتاء، وإلى الشام صيفاً، لتوفير الثروة والغنى، وهياً لهم في البلد الأمن الحرام نعمة الأمن والاطمئنان والاستقرار دون نزاع من أحد.

القواعد التجويدية: مد البدل

أولاً مفاهيم نظرية:

- مد البدل هو ما كان فيه حرف المد بعد الهمز، ويجب مده بمقدار أربع حركات.

ثانياً تطبيقات:

مد البدل	
كلمات وحروف	المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين
لإيلاف / إيلافهم / وءامنهم	المد على الياء في: (لإيلاف) / (إيلافهم)، وعلى الألف في: (وءامنهم)، بمقدار أربع حركات

معاني بعض الكلمات	قريش: قبيلة كبيرة من أهل مكة.
	لإيلاف: أي جعلهم يألفون رحلتين في العام.
بعض ما يستفاد من السورة الكريمة	رحلة الشتاء والصيف: رحلة الشتاء إلى اليمن، ورحلة الصيف إلى الشام.
	رب هذا البيت: أي مالك البيت الحرام ورب كل شيء.
بعض ما يستفاد من السورة الكريمة	مظاهر تدبير الله تعالى وحكمته ورحمته؛ فسبحانه من إله حكيم رحيم.
	بيان أفضال الله تعالى على قريش، وعلى عموم الناس.
بعض ما يستفاد من السورة الكريمة	- وجوب عبادة الله تعالى، وترك عبادة من سواه.

<p>- وجوب شكر الله تعالى على نعمه؛ بالشاء عليه بها، وصرفها في مرضاته.</p> <p>- الإطعام من الجوع والتأمين من الخوف مدار الاستقرار والعيش الكريم.</p>	<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>
<p>- من هي قريش؟</p> <p>- أين كانت تتجه قريش برحلتها في الصيف والشتاء؟</p> <p>- أذكر (ي) بعض أهم النعم على الأفراد والأمم.</p>	<p>التقويم الإجمالي:</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَمْ تَشْرَحْ لَمْ صَدْرَكَ ① وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزَرَكَ ② أَلَمْ تَنْفَضْ
لَمْ تَفَرَكْ ③ وَوَضَعْنَاكَ عِزًّا ④ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥ فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانصَبْ ⑦ وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ ⑧

سورة الشرح، الآيات: 1-8.

بين يدي سورة الشرح:

سورة الشرح، هي ثمان آيات. وسميت سورة الشرح أو الانشراح لافتتاحها بالخبر عن شرح صدر النبي ﷺ أي تنويره بالهدى والإيمان والحكمة.

بعض مضامينها:

- موضوع هذه السورة الكريمة الحديث عن شخصية النبي ﷺ، وما أمده الله تعالى به من نعم عظيمة؛ وهي:
- شرح صدره بالحكمة والإيمان؛
- تطهيره من الذنوب والأوزار؛
- رفع منزلته ومقامه وقدره في الدنيا والآخرة؛
- وعد الله له بتيسير المعسر، وتفريج كربته؛
- أمره بمواظبة العبادة والتفرغ لها، بعد القيام بتبليغ الرسالة شكراً لله عز وجل على ما أنعم عليه؛
- أمره، بعد كل شيء بالتوكل على الله عز وجل وحده، والرغبة في ما عنده.

القواعد التجويدية: الإخفاء مع الغنة في النون الساكنة قبل حروف الإخفاء

أولاً مفاهيم نظرية:

النون الساكنة لها أربعة أحكام، والتنوين مثلها؛ منها حكم الإخفاء، وذلك قبل معظم حروف الهجاء:

ص. ذ. ث. ك. ج. ش. ق. س. د. ط. ز. ف. ت. ض. ظ.

وهذه الحروف جمعت في الحروف الأوائل من كلمات البيت الآتي:

صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمَ طَيِّبًا زِدْ فِي تُقَى ضَعْ ظَالِمًا

- التذكير بقاعدتي الاستعلاء والاطباق في الصاد والضاد والطاء والظاء.

ثانياً تطبيقات:

الإخفاء مع الغنة في النون الساكنة قبل حروف الإخفاء

كلمات وحروف	المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين
عَنكَ / أَنْفَضَ / فَاَنْصَبَ	إخفاء النون مع الغنة قبل الكاف، وقبل القاف، وقبل الصاد.

صَدْرَكَ / وَضَعْنَا / أَنْقَضَ / ظَهَرَكَ

مراعاة الاستعلاء والإطباق في الصاد حتى لا ينطق سينا. وفي الظاء حتى لا تنطق ذالا.

معاني بعض
الكلمات

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ: أَلَمْ نُوَسِّعْ وَنُبَسِّطْ لَكَ صَدْرَكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ، وَهُوَ كُنَايَةٌ عَنِ السُّرُورِ وَانْبِسَاطِ النَّفْسِ.
وَزَرَكَ: حَمَلَكَ الثَّقِيلَ.
أَنْقَضَ ظَهْرَكَ: أَثْقَلَهُ.
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ: بِذِكْرِ اسْمِهِ الشَّرِيفِ فِي كُلِّ أَذَانٍ وَإِقَامَةٍ.
الْعُسْرُ: الصَّعُوبَةُ وَالشَّدَّةُ.
يُسْرًا: سَهُولَةً.
فَإِذَا فَرَّغْتَ: إِذَا فَرَّغْتَ مِنْ تَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ،
فَأَنْصَبْ: فَاتَّعَبْ نَفْسَكَ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ.
وَالِي رَبِّكَ فَارْغَبْ: اتَّجِهْ إِلَى اللَّهِ.

بعض ما
يستفاد من
السورة الكريمة

- أن الله تعالى أكرم نبيه ﷺ بشرح صدره ومغفرة ذنوبه ورفع ذكره.
- أن من نعم الله تعالى عليه صلى الله عليه وسلم انشراح صدره للعلم والحكمة والإيمان.
- أن مع العسر يسرا دائما وأبدا، ولن يغلب عسر يسرين بفضل من الله سبحانه.
- أن حياة المؤمن ينبغي أن تكون مملوءة بالنعمة والعطاء.

التقويم
الإجمالي:

- أذكر بعض نعم الله تعالى على نبيه سيدنا محمد ﷺ.
- ما معنى ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾؟
- ما ذا ينبغي للمؤمن أن يفعل إذا عمل خيرا؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ① إِلَى جَمْعِ مَالٍ وَعَدَدَةٍ ② يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ③
كَذَلِكَ يُنْبِئَنَّ فِي الْخُصْمَةِ ④ وَمَا أَذْرَبْ مَا الْخُصْمَةُ ⑤ نَارُ اللَّهِ الْمَوْفُودَةُ ⑥ الَّتِي تَكْصِلُ عَلَى الْإِفْدَةِ ⑦
إِنْفَاعًا لِيَهُمْ مُوصَدَةٌ ⑧ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ ⑨ سورة الهمزة، الآيات: 1-9.

بين يدي سورة الهمزة:

سورة الهمزة مكية، وهي تسع آيات. سميت سُورَةُ الهمزة لبدئها بقول الله تبارك وتعالى: ﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ﴾.

بعض مضامينها:

هذه السورة المكية تعالج مشكلة خلقية اجتماعية مستعصية بين الناس؛ وهي الطعن في الآخرين بالغيبة أثناء غيابهم، أو بالغيب حال حضورهم. وقد بدأت بالإخبار عن العذاب الشديد لكل عيَّاب طغَّان للناس، ينتقص الآخرين ويزدريهم ويسخر منهم، ثم ذمَّت السورة الذين يكسسون الأموال في الدنيا، ولا يؤدون حق الله عز وجل فيها.

القواعد التجويدية: إدغام النون الساكنة والتنوين

أولاً مفاهيم نظرية:

- النون الساكنة لها أربعة أحكام، والتنوين مثلها؛ منها حكم الإدغام، وذلك قبل ستة أحرف من حروف الهجاء:
ي. ر. م. ل. و. ن.

وهذه الحروف جمعت في كلمة: (يرملون) وهذه الحروف تنقسم إلى قسمين:

أ- إدغام ناقص بغنة في حروف: ي. ر. م. و. ن. تجعلها كلمة (يومن)؛

ب- إدغام تام بغير غنة في حرفي: ر. ل. تجعلها كلمة (رل).

وهذا ما جمعه صاحب تحفة الأبطال بقوله:

وَالثَّانِ إِدْغَامٌ بِسِتَّةٍ أَتَتْ
لِكِنَّهَا قِسْمَانِ؛ قِسْمٌ يُدْغَمُ
إِلَّا إِذَا كَانَا بِكَلِمَةٍ فَلَا
وَالثَّانِ إِدْغَامٌ بِغَيْرِ غَنَّةٍ
فِي (يَرْمَلُونَ) عِنْدَهُمْ قَدْ بُشِّرَتْ
فِيهِ بِغَنَّةٍ (بِئْنَمُو) عَلِمَا
تُدْغَمُ؛ كَدُنْيَا، ثُمَّ صِنَوَانِ تَلَا
فِي اللَّامِ وَالرَّاءِ، ثُمَّ كَرَّرْنَاهُ

ثانياً تطبيقات:

إدغام النون الساكنة والتنوين	
المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين	كلمات وحروف
إدغام التنوين في اللام إدغاما كاملا، بغير غنة.	ويل لكل / همزة لُمَزَة
إدغام التنوين في الواو والميم إدغاما ناقصا، مع الغنة.	مالا وَعَدَدَةٌ / عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ

<p>معاني بعض الكلمات</p>	<p>ويل: كلمة هلاك وعذاب يجمع الشر والخزي.</p> <p>همزة لمزة: عياب، طعان نمام.</p> <p>وعده: عدّه مرات تلذذا به.</p> <p>أخلده: جعله خالدا.</p> <p>الحطمة: النار الشديدة.</p> <p>الموقدة: المتقدة المسعرة.</p> <p>تطلع على الأفتدة: أي تشرف على القلوب، فتحرقها.</p> <p>موصلة: مغلقة عليهم.</p> <p>عمد ممدة: عمد طويلة.</p>
<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>- التحذير من الغيبة والنميمة.</p> <p>- التنديد بالمغتربين بالأموال، المعجبين بها.</p> <p>- بيان شدة عذاب النار وفضاعته.</p>
<p>التقويم الإجمالي:</p>	<p>- ما معنى (ويل)؟</p> <p>- من المقصود بالهمزة اللمزة؟</p> <p>- هل المال يخلد صاحبه في الدنيا؟</p> <p>- لمن أعد الله تعالى ناره؟</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ آتَتْ أَلْفٌ يَكْذِبُ بِالَّذِينَ ① قَدْ آتَى يَدْعُ الْيَتِيمَ ② وَلَا يَخْضَعُ عَلَى كَعَامِ
الْمُسْكِينِ ③ قَوْلُ الْمَفْصِلِينَ ④ الَّذِينَ هُمْ عَرَضَ لَا يَفْعَمُ سَأْفُونَ ⑤ الَّذِينَ هُمْ يَرَاءُونَ وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ ⑥

سورة الماعون، الآيات: 1-6.

بين يدي سورة الماعون:

سورة الماعون مكية الأوائل، مدنية الأواخر، وهي ست آيات. سميت سورة الماعون؛ لأن الله تعالى ذم في نهايتها الذين يمنعون الماعون: وهو ما يستعيره الجار من جاره من أدوات الطبخ، كالقدر والملح والماء، وآلات الحراثة والزرع، كالفأس والدلو، ووسائل الخياطة، كالإبرة والخيط، وغيرها من المنافع السريعة.

بعض مضامينها:

تحدثت هذه السورة المباركة في مطلعها عن ذم الكافر المكذب بيوم الحساب والجزاء، ووصفته بصفتين: الأولى- انتهاره وزجره وطرده اليتيم، والثانية- عدم الحض أو الحث على إطعام المسكين، فلم يحسن في عبادة ربه، ولم يفعل الخير لغيره. وأما خاتمتها، فهي في ذم المنافق الذي أظهر الإسلام وأخفى الكفر، ووصفته بصفات ثلاث: الأولى: الغفلة عن الصلاة، والثانية: مراآته الناس بعمله، والثالثة: منعه الماعون الذي يستعان وينتفع به بين الجيران، فهو لا يعمل لله، بل يرآي في عمله وصلاته. وتوعدت الفريقين بالخزي، والعذاب والهلاك والعياذ بالله.

القواعد التجويدية: المد الطبيعي

أولاً مفاهيم نظرية:

- المد الطبيعي المد: هو إطالة زمن الصوت بحرف المد. وحروف المد ثلاثة:
- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها. والألف دائماً ساكنة ومفتوح ما قبلها.
- الواو الساكنة المضموم ما قبلها.
- الياء الساكنة المكسور ما قبلها. وقد اجتمعت في كلمة: (تَوْحِيها)؛ وهذه الحروف يمد عليها مد طبيعياً، ما لم يأت قبلها أو بعدها همز، وكذا ما لم يأت بعدها شد أو سكون أصلي أو عارض للوقف.

ثانياً تطبيقات:

المد الطبيعي	
المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين	كلمات وحروف
يمد على الياء والألف والواو مداً طبيعياً قصيراً (غير مزيد) بمقدار حركتين فقط.	الذي / طعام / ويمنعون
إدغام التنوين في الواو والميم إدغاماً ناقصاً مع الغنة.	مَالاً وَعَدَدَةً / عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ

<p>معاني بعض الكلمات</p>	<p>بالدين: بالجزاء والحساب ويومه. يدع: يدفعه بعنف عن حقه، ويزجره. ولا يحض: ولا يحث. فويل: خزي وعذاب وهلاك. ساهون: غافلون عنها. الماعون: كل ما يستعان به وينتفع به، ويسهل تداوله بين الناس .</p>
<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>- إثبات البعث للحساب والجزاء. - التنديد بالذين يأكلون أموال اليتامى، ويدفعونهم عن حقوقهم؛ استصغاراً لهم واحتقاراً. - التنديد والوعيد للذين يتهاونون بالصلاة ولا يبالون بأوقاتها. - منع الماعون من صفات المنافقين.</p>
<p>التقويم الإجمالي:</p>	<p>- ما معنى (يكذب بالدين)؟ - ماذا يجب علينا فعله نحو اليتيم؟ - ماذا يجب علينا القيام به لأداء فريضة الصلاة؟ - ماذا يجب علينا القيام به نحو الأقارب والجيران؟</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَا أَقْسِمُ بِقِلَّةِ الْبَلَدِ ① وَأَنْتَ حِجَابُ الْبَلَدِ ② وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ③ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ أَيْحَسِبُ أَنْ لَنْ يُفْعَلَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ⑤ يَقُولُ أَفْلَاكُ مَا لَا تَبْدَأُ ⑥ أَيْحَسِبُ أَنْ لَمْ يَرِكْ أَحَدٌ ⑦ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ⑧ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ⑨ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ⑩ فَلَا إِفْتِمَ الْعَبَّةَ ⑪ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَبَّةُ ⑫ قَدْ رَفَبَ ⑬ أَوِ الْخَصَامُ فِي يَوْمٍ مَسْعَبَةٍ ⑭ يَتِيمًا إِذَا مَفَرَبَ ⑮ أَوْ مُسْكِنًا إِذَا مَتَرَبَ ⑯ ثُمَّ كَانَ مِنَ الْغَاسِقِ إِذَا وَقَعَهَا بِالْأَصْبَرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ⑰ وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَتَنَصَرُونَ ⑱ وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَتَنَصَرُونَ ⑲ عَلَيْهِمْ نَارُ مُؤَصَدَةٍ ⑳

سورة البلد، الآيات: 1-20.

بين يدي سورة البلد :

سورة البلد مكية، وهي عشرون آية. سميت سورة البلد لأن الله تعالى أقسم في فاتحتها بالبلد الحرام (مكة) الذي شرفه الله تعالى بالبيت العتيق، وجعله قبة المسلمين، تعظيماً لشأنه.

بعض مضامينها :

- عظمة البلد الحرام ؛ حيث أقسم الله عز وجل به في أي القرآن.
- التحذير من الاغترار بالقوة والمال.
- تذكير الإنسان بما أنعم الله جل وعلا عليه من العيين والشفتين واللسان.
- أن الله تعالى أبان طريق الخير وطريق الشر لبني الإنسان.
- أبانت السورة للإنسان ما يعترضه من الأهوال.
- أن إنفاق المال في جهات البر والإحسان، المقرون بالإيمان، يجلب رضا الرحمان، فيجعل العبد من أهل الجنان.
- أن منهج الأشقياء الفجار، الكفر بآيات الله والتكذيب برسله عليهم السلام، وهو منهج يجلب سخط الله تعالى واقتحام النيران.

القواعد التجويدية : القلقلة

أولاً مفاهيم نظرية :

- القلقلة اهتزاز يجب في خمسة حروف من حروف الهجاء، وهي: ق. ط. ب. ج. د.
- بشرط أن تكون هذه الحروف ساكنة؛ إذ لا يتم إخراج هذه الحروف من مخارجها في حالة السكون إلا بالقلقلة.

القلقلة	
كلمات وحروف	المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين
البلد/ ولد/ كبد/ أحد	تجب قلقلة الدال عند الوقف للسكون الذي عرض لها.
خلقنا/ يقدر/ نجعل/ النجدين/ اقتحم/ أدراك/ اطعام/ الصبر	تجب قلقلة القاف والدال والجيم والطاء الباء السواكن.

معاني بعض الكلمات	<p>لا أقسم بهذا البلد: أي أقسم بمكة.</p> <p>في كبد: في مكابدة المشاق والمتاعب.</p> <p>لُبْدًا: كثيرا.</p> <p>وهديناه التجدين: دللناه وأرشدناه إلى سبيلي الخير والشر.</p> <p>اقتحم: دخل بشدة وصعوبة.</p> <p>العقبة: الطريق الصعب.</p> <p>فك رقبة: إعتاقها.</p> <p>ذي مسغبة: مجاعة.</p> <p>ذا مقربة: قرابة.</p> <p>ذا مصرية: ذا فقر، أي التصقت يده بالتراب كناية عن فقره.</p> <p>بالمرحمة: الرحمة.</p> <p>موصلة: محيطة بهم</p>
بعض ما يستفاد من السورة الكريمة	<p>- شرف مكة وحرمتها وعلو شأن الرسول ﷺ وسمو مقامه وهو فيها.</p> <p>- شرف آدم و الصالحين من ذريته.</p> <p>- التنديد بمن ينفق ماله في معصية الله تعالى ورسوله ﷺ.</p> <p>- النصيح بالإنفاق في الخير فإنه أجدى له، وأنجى من عذاب الله.</p> <p>- بيان أن عقبة عذاب الله يوم القيامة تُفْتَحَمَ وَتُجْتَازُ بالإنفاق في سبيل الله تعالى وبالإيمان والعمل الصالح والتواصي به.</p> <p>- التنديد بالكفر والوعيد الشديد لأهله.</p>
التقويم الإجمالي:	<p>- ماذا يقصد بالبلد الأمين؟</p> <p>- بماذا شرفت مكة؟</p> <p>- علام يدل قوله تعالى: (أيحسب أن لم يره أحد)؟</p> <p>- أذكر (ي) بعض نعم الله تعالى على الإنسان.</p> <p>- أذكر (ي) بعض وجوه البر والإحسان.</p> <p>- بماذا يجب علينا أن نتواصى؟</p> <p>- هل يمكن لأهل النار الإفلات منها؟</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ① هَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ② كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ③ ثُمَّ
 كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ④ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيُسُفْرِ ⑤ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ⑥ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ
 الْيُسُفْرِ ⑦ ثُمَّ لَتَسْعَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ⑧

سورة التكاثر، الآيات: 1-8.

بين يدي سورة التكاثر:

سورة التكاثر مكية، وهي ثمان آيات. سميت سورة التكاثر لقوله تعالى: ﴿أَلْهَاكُمُ التَّكَاثُرُ﴾.

سبب نزولها:

عَنْ ابْنِ بَرِيدَةَ فِي قَوْلِهِ: ﴿أَلْهَاكُمُ التَّكَاثُرُ﴾ قَالَ: نَزَلَتْ فِي قَبِيلَتَيْنِ مِنْ قَبَائِلِ الْأَنْصَارِ، فِي بَنِي حَارِثَةَ وَبَنِي الْحَارِثِ، تَفَاخَرُوا وَتَكَاثَرُوا فَفَاكَلَتْ إِحْدَاهُمَا: فِيكُمْ مِثْلُ فَلَانِ بْنِ فَلَانٍ وَفُلَانٍ؟ وَقَالَ الْآخَرُونَ مِثْلَ ذَلِكَ، تَفَاخَرُوا بِالْأَحْيَاءِ ثُمَّ قَالُوا: انْطَلِقُوا بِنَا إِلَى الْقُبُورِ، فَجَعَلَتْ إِحْدَى الطَّائِفَتَيْنِ تَقُولُ: فِيكُمْ مِثْلُ فَلَانٍ؟ يَشِيرُونَ إِلَى الْقَبْرِ وَمِثْلُ فَلَانٍ؟ وَفَعَلَ الْآخَرُونَ مِثْلَ ذَلِكَ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ أَلْهَاكُمُ التَّكَاثُرُ. حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ... (تفسير القرآن العظيم لابن أبي حاتم، قوله تعالى: ﴿أَلْهَاكُمُ التَّكَاثُرُ﴾ ج: 10 ص: 3459).

فضلها:

عَنْ مُطَرِّفٍ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: أَتَيْتُ النَّبِيَّ ﷺ وَهُوَ يَقْرَأُ: أَلْهَاكُمُ التَّكَاثُرُ، قَالَ: " يَقُولُ ابْنُ آدَمَ: مَالِي، مَالِي، قَالَ: وَهَلْ لَكَ، يَا ابْنَ آدَمَ مِنْ مَالِكَ إِلَّا مَا أَكَلْتَ فَأَفْنَيْتَ، أَوْ لَبَسْتَ فَأَبْلَيْتَ، أَوْ تَصَدَّقْتَ فَأَمْضَيْتَ؟ ". صحيح مسلم، كتاب الفتن وأشرط الساعة، الحديث: 2958.

بعض مضامينها:

- بيان انشغال الناس بملذات الحياة ومغرياتهما، والغفلة حتى يأتي الموت.
- الإنذار بالسؤال عن جميع الأعمال في القيامة.
- التهديد برؤية الجحيم يقينا، ومجابهة أهوال النار، والسؤال عن نعيم الدنيا.

القواعد التجويدية : الغنة في الميم والنون المشدتين

أولاً مفاهيم نظرية :

- الغنة صوت رخيم يكون في النون والميم المشدتين، والغنة مقدارها الزماني حركتان.

ثانياً تطبيقات :

الغنة في الميم والنون المشدتين	
كلمات وحروف	المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين
ثم/ لتروُن/ لتروُنَّها/ النعيم	تجب الغنة في الميم والنون المشدتين من الكلمات المذكورة.

<p>معاني بعض الكلمات</p>	<p>ألهاكم: شغلكم. التكاثر: التفاخر بكثرة المال والولد. علم اليقين: علما يقينيا: وهو العلم القطعي الذي نشأ عن اعتقاد مطابق للواقع، عن معاينة أو دليل صحيح. لترون الجحيم: لتشاهدن النار. عين اليقين: لتشاهدنها حقيقة أو عيانا كأنها اليقين نفسه.</p>
<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>- التحذير من جمع المال وتكثيره مع عدم شكر الله تعالى عليه، وترك طاعة الله عز وجل ورسوله ﷺ من أجله. - إثبات عذاب القبر ونعيمه. تقرير عقيدة البعث وحتمية الجزاء بعد الحساب، وأن الله تعالى يسأل العباد عما فعلوه بما أنعم به سبحانه عليهم.</p>
<p>التقويم الإجمالي:</p>	<p>- ما معنى ألهاكم التكاثر؟ - هل سيبقى أهل القبور في قبورهم؟ - أذكر بعض أسماء جهنم. - هل سيسألنا الله تعالى عن النعم التي أنعم بها علينا.</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قَدْ آتَيْنَا حَدِيثَ الْغَاشِيَةِ ① وَجُودَ يَوْمِي خَلِيعَةً ② عَامِلَةً نَاصِبَةً ③ تَصَلَّى
 نَارًا حَامِيَةً ④ تُسْفِلُ مِنْ غَيْرٍ آتِيَةً ⑤ لَيْسَ لَكُمْ هَاجَرُ الْآلِ مِنْ ضَرِيحٍ ⑥ لَا يُسَمِّنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ
 ⑦ وَجُودَ يَوْمِي نَاعِمَةً ⑧ لَسَعْيَا رَاضِيَةً ⑨ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ⑩ لَا تَسْمَعُ مِنْهَا لَغِيَةً ⑪ وَيَقْدِرُ
 غَيْرُ جَارِيَةٍ ⑫ وَيَقْدِرُ مَرْمُوعَةً ⑬ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ⑭ وَنَمَارِقُ مَصْفُوقَةٌ ⑮ وَزَرَائِبُ
 مَبْثُوثَةٌ ⑯ • أَفَلَا يَنْخَضِرُونَ إِلَى الْإِلَهِ كَيْفَ خَلَقْتَ ⑰ وَالْإِلَهَ السَّمَاءِ كَيْفَ رُوِعَتْ ⑱ وَالْإِلَهَ
 الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ⑲ وَالْإِلَهَ الْأَرْضِ كَيْفَ سُكِحَتْ ⑳ قَدْ كَرِهَ إِنَّمَا أَنْتَ مُدَكِّرٌ ㉑
 لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ㉒ إِلَّا مَن تَوَلَّى وَكَفَرَ ㉓ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ㉔
 إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَتُهُمْ ㉕ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ㉖

سورة الغاشية، الآيات: 1-26.

بين يدي سورة الغاشية :

سورة الغاشية مكية، وهي ست وعشرون آية. سميت سورة الغاشية، لافتتاحها بقوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ﴾، والغاشية من أسماء يوم القيامة، وهي الداهية التي تغشى الناس بأهوالها.

فضلها :

عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رضي الله عنه، قَالَ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَقْرَأُ فِي الْعِيدَيْنِ، وَفِي الْجُمُعَةِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ»، صحيح مسلم في كتاب الْجُمُعَةِ، بَابُ مَا يُقْرَأُ فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، الحديث: 878.

بعض مضامينها :

- تتناول هذه السورة المكية أصول الاعتقاد في موضوعات ثلاثة؛ وهي:
 - وصف أهوال القيامة، وما يلقاه الكافر والمؤمن فيها من الشقاء والسعادة، ووصف أهل الجنة وأهل النار؛
 - إثبات وحدانية الله جل وعلا وقدرته وحكمته وعلمه؛ بدليل خلق السماء والإبل والجبال والأرض وغيرها من عجائب الصنعة الإلهية؛
 - ختمت السورة الكريمة بتذكير الناس بالرجوع إلى الله عز وجل للحساب والجزاء، وأمر الرسول ﷺ أصالة بالتذكير بما أنزل إليه من الشرائع والأحكام.

القواعد التجويدية : إظهار النون الساكنة والتنوين

أولاً مفاهيم نظرية :

النون الساكنة لها أربعة أحكام، والتنوين مثلها؛ منها حكم الإظهار، وذلك قبل ستة أحرف من حرف الهجاء:

ء. هـ. ع. ح. غ. خ.

وهذه الحروف جمعت في بيت:

هَمْزٌ فَهَاءٌ ثُمَّ عَيْنٌ حَاءٌ مُهْمَلَتَانِ، ثُمَّ عَيْنٌ خَاءٌ

ثانياً تطبيقات :

إظهار النون الساكنة والتنوين	
المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين	كلمات وحروف
يجب إظهار التنوين قبل الخاء، وقبل الحاء، وقبل العين.	يَوْمٌ خَاشِعٌ / نَارًا حَامِيَةً / جَنَّةٍ عَالِيَةٍ
هذا التنوين في الإظهار، لكن تحول عن حقيقته إلى نقل الحركة.	عَيْنِ آيَةٍ / طَعَامٍ إِلَّا / مَبْنُوثَةٌ أَفْلاً / بِمَصِيطِرٍ إِلَّا
يجب إظهار النون الساكنة قبل حرف العين.	مِنْ عَيْنٍ

<p>عين جارية: ينبوع لا ينقطع.</p> <p>سرر مرفوعة: أسرة عالية.</p> <p>وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ: آنية بلا عرى ولا خراطيم.</p> <p>ونمارق مصفوفة: وسائد.</p> <p>وزرابي مبثوثة: بسط فاخرة.</p> <p>بمصيطر: بمتسلط مسيطر على الناس، بقهر وتكبر.</p> <p>إياهم: رجوعهم.</p>	<p>الغاشية: يوم القيامة؛ سميت بالغاشية لغشيان الناس عذابها.</p> <p>خاشعة: ذليلة.</p> <p>عاملة: تعب في الدنيا.</p> <p>تصلى نارا: تدخل نارا متناهية في الحر.</p> <p>من عين آية: من ينبوع الماء الشديد الحرارة.</p> <p>ضريع: نوع من الشوك لا ترعاه دابة لشدة مرارته.</p> <p>لاغية: لغوا لا فائدة فيه.</p>	<p>معاني بعض الكلمات</p>
	<p>أ- أن الله تعالى يبعث الناس، ويجازي كل واحد بعمله.</p> <p>ب- ليوم القيامة أسماء كثيرة، منها: الغاشية؛ لأنها تغشى الناس بأهوالها.</p> <p>ج- أن في النار نصيباً وتعباً. على عكس الجنة، فإنها لا نصب فيها ولا تعب.</p> <p>د- الدعوة إلى النظر إلى الأدلة الموجبة للإيمان به.</p> <p>هـ- الداعي إلى الله تعالى مهمته الدعوة دون هداية القلوب، فإنها إلى الله تعالى وحده.</p>	<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>
<p>أذكر (ي) بعض مظاهر قدرة الله عز وجل في خلقه.</p> <p>ب- ما مهمة النبي ﷺ والدعاة بعده؟</p> <p>ج- إلى أين سيذهب الإنسان بعد انقضاء الأجل؟</p>	<p>ب- ما معنى الغاشية؟</p> <p>ج- كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟</p> <p>د- كيف تكون وجوه الكفار يوم القيامة؟</p> <p>هـ- ما طعام أهل النار، وما شرابهم؟</p> <p>و- أذكر (ي) بعض نعم أهل الجنة.</p>	<p>التقويم الإجمالي:</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ① وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ② فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ③

سورة النصر، الآيات: 1-3.

بين يدي سورة النصر:

سورة النصر مدنية، وهي ثلاث آيات. سميت سورة النصر لافتتاحها بقول الله تبارك وتعالى: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾ وتسمى أيضا سورة التوديع.

سبب نزولها:

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: «كَانَ عُمَرُ يُدْخِلُنِي مَعَ أَشْيَاحٍ بَدْرٍ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لِمَ تُدْخِلُ هَذَا الْفَتَى مَعَنَا وَلَنَا أَبْنَاءُ مِثْلِهِ؟ فَقَالَ: «إِنَّهُ مِمَّنْ قَدْ عَلِمْتُمْ»، قَالَ: فَدَعَاهُمْ ذَاتَ يَوْمٍ وَدَعَانِي مَعَهُمْ، قَالَ: وَمَا رُئِيتُهُ دَعَانِي يَوْمَئِذٍ إِلَّا لِيُرِيَهُمْ مَنِّي، فَقَالَ: مَا تَقُولُونَ فِي إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ، وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا حَتَّى خَتَمَ السُّورَةَ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: أُمِرْنَا أَنْ نَحْمَدَ اللَّهَ وَنُسْتَغْفِرَهُ إِذَا نُصِرْنَا وَفُتِحَ عَلَيْنَا، وَقَالَ بَعْضُهُمْ: لَا نَدْرِي، أَوْ لَمْ يَقُلْ بَعْضُهُمْ شَيْئًا، فَقَالَ لِي: يَا ابْنَ عَبَّاسٍ، أَكْذَاكَ تَقُولُ؟ قُلْتُ: لَا، قَالَ: فَمَا تَقُولُ؟ قُلْتُ: هُوَ أَجَلُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَعْلَمَهُ اللَّهُ لَهُ: إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ، فَتُحْ مَكَّةُ، فَذَاكَ عَلَامَةُ أَجَلِكَ: فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا. قَالَ عُمَرُ: «مَا أَعْلَمُ مِنْهَا إِلَّا مَا تَعْلَمُ». صحيح البخاري، كتاب المغازي، الحديث: 4294.

بعض مضامينها:

هذه السورة تشير إلى فتح مكة، وانتصار النبي ﷺ على المشركين، وانتشار الإسلام في أرجاء الجزيرة العربية، وانحسار ظلمة الشرك والوثنية، والإخبار بدنو أجل النبي ﷺ، وأمره بتسبيح ربه وحمده واستغفاره.

القواعد التجويدية : تذكر قاعدة ترقيق الراء

أولاً مفاهيم نظرية :

- الأصل في الراء التفخيم، وترقق لأسباب خمسة كما مر.

ثانياً تطبيقات :

تذكر قاعدة ترقيق الراء	
المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين	كلمات وحروف
تفخم الراء في هذه الكلمات على أصلها.	نصر / ورأيت / ربك
ترقق الراء لوجود الكسر اللازم قبلها.	واستغفره

<p>معاني بعض الكلمات</p>	<p>نصر الله: عونه على تحقيق المطلوب.</p> <p>والفتح: فتح في مكة وغيرها.</p> <p>أفواجا: جماعات جماعات.</p> <p>فسبح: نَزَّهَ اللَّهُ تَعَالَى وَقَدَّسَهُ، حامدا له على نعمة.</p> <p>واستغفره: أي اطلب منه المغفرة لك ولأتباعك.</p>
<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>	<p>- مشروعية نعي الميت إلى أهله، ولكن بدون إعلان وصوت عال.</p> <p>- وجوب الشكر عند تحقق النعمة، ومن ذلك سجدة الشكر.</p> <p>- مشروعية قول "سبحانك اللهم وبحمدك، اللهم اغفر لي في الركوع."</p>
<p>التقويم الإجمالي:</p>	<p>- ما معنى نصر الله؟</p> <p>ما المراد بالفتح؟</p> <p>- كيف كان الناس يدخلون في الإسلام في آخر حياة رسول الله ﷺ؟</p> <p>- ما ذا ينبغي للمسلم فعله عندما ينعم الله تعالى عليه بنعمة ما؟</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِذَا السَّمَاءُ انْشَقَّتْ ① وَأُدْخِلْتَ لِرَبِّهَا وُحُقَّتْ ② وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ ③ وَأُلْقَتْ
مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ④ وَأُدْخِلْتَ لِرَبِّهَا وُحُقَّتْ ⑤ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كَادِحُ إِلَى رَبِّكَ كَدًا بَعِيدًا ⑥
فَأَمَّا مَنْ أَوْفَرَ كِتَابَهُ رِيَمِيْنَهُ ⑦ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا ⑧ وَيَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا ⑨
وَأَمَّا مَنْ أَوْفَرَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ ⑩ فَسَوْفَ يَدْعُوا ثُبُورًا ⑪ وَيَصْلَى سَعِيرًا ⑫ إِنَّهُ كَانَ فِي
أَهْلِهِ مَسْرُورًا ⑬ إِنَّهُ هَضْرَأٌ لَّنَّجْوَرٍ ⑭ بَلَى إِنَّ رَبَّهُ كَانَ بِهِ بَصِيرًا ⑮ • فَلَا أَفْسِسُ بِالْشَّقْوَى
⑯ وَالْيَلِّ وَمَا وَسَى ⑰ وَالْقَمَرُ إِذَا اتَّسَقَ ⑱ لَتَرَ كِبْرَهُ تَفَاعُلًا ⑲ فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ
⑳ وَإِذَا فُرِغَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ ㉑ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكْذِبُونَ ㉒ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُوعُونَ
㉓ فَتَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ㉔ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ㉕

سورة الانشقاق، الآيات: 1-25.

بين يدي سورة الانشقاق :

سورة الانشقاق مكية، وهي خمس وعشرون آية. سميت سورة الانشقاق لقوله تعالى في أولها: ﴿إِذَا السَّمَاءُ انْشَقَّتْ﴾، أي تشققت وتصدعت مؤذنة بخراب العالم، ومنذرة بهول يوم القيامة.

فضلها :

عَنْ أَبِي سَلَمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ: "أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ، قَرَأَ لَهُمْ «إِذَا السَّمَاءُ انْشَقَّتْ فَسَجَدَ فِيهَا، فَلَمَّا انْصَرَفَ أَخْبَرَهُمْ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ سَجَدَ فِيهَا» صحيح مسلم، كِتَابُ الْمَسَاجِدِ وَمَوَاضِعِ الصَّلَاةِ، بَابُ سُجُودِ الثَّلَاوَةِ، ح: 578.

بعض مضامينها :

- بيان بعض التبدلات الكونية الخطيرة عند قيام الساعة.
- بيان حال الإنسان في موقف العرض والحساب يوم القيامة، وانقسام الناس فريقين: أهل اليمين وأهل الشمال.
- بيان ما يلاقه المشركون في القيامة من أهوال شديدة، وأحوال عصبية.
- توبيخ المشركين والكفار وأمثالهم على عدم إيمانهم بالله تعالى.
- التنبيه إلى نجاة المؤمنين الذين جمعوا بين الإيمان والعمل الصالح، ومنحهم الثواب الدائم الذي لا ينقطع.

القواعد التجويدية : المد الواجب المتصل

أولاً مفاهيم نظرية :

- المد المتصل هو أن يأتي بعد حرف المد همز في الكلمة نفسها. وسمي متصلاً لاتصال الهمز مع حرف المد في كلمة واحدة، وحكمه: الوجوب، ولذا سمي واجباً. ومقدار مدّه ست حركات.

ثانياً تطبيقات :

المد الواجب المتصل	
كلمات وحروف	المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين
السماء/ وراء	يجب المد على الألف في الكلمتين بمقدار ست حركات.
جاء / يشاء / السوء / تبوء / هنيئاً / يضيء.	يجب المد على الألف وعلى الواو وعلى الياء في الكلمات المذكورة بمقدار ست حركات.

معاني بعض الكلمات	<p>وأذنت لربها: امتثلت واستمعت له.</p> <p>وحقت: أي وحق لها أن تمتثل.</p> <p>مدت: بسطت واتسعت رقعتها بزوال الجبال.</p> <p>وتخلت: لم يبق في باطنها شيء.</p> <p>كادح: مجاهد ومجدّد في عمله.</p> <p>يسيرا: سهلاً.</p> <p>ثبورا: هلاكاً وموتاً.</p> <p>ويصلي سعيراً: يصطلي حرجهم.</p> <p>مسرورا: فرحاً وفرح بطر وتكبر وترف.</p> <p>يحور: يرجع إلى الله تعالى.</p>	<p>بلى: جواب بعد النفي، أي بلى يرجع.</p> <p>بالشفق: الحمرة التي تعقب غروب الشمس، مع البياض التابع لها في الأغلب.</p> <p>وسق: أي جمع وضم.</p> <p>اتسق: اجتمع وتكامل بدرا.</p> <p>لتركبن طبقاً عن طبق: لتلاقنّ حالا بعد حال، بعضها أشد من بعض.</p> <p>يوعون: ما يحفظونه في قلوبهم من شرك أو عصيان وغيرهما من أمراض القلوب.</p> <p>غير ممنون: غير مقطوع.</p>
بعض ما يستفاد من السورة الكريمة	<p>- بيان مقدمات في انقلاب الكون لقيام الساعة.</p> <p>- بيان حتمية لقاء الإنسان ربه عز وجل.</p> <p>- كل إنسان عامل وكاسب لا محالة يموت ويلقى ربه عز وجل.</p> <p>- أهل الإيمان والتقوى يحاسبون حساباً يسيراً.</p> <p>- من نوقش الحساب فقد هلك وعذب؛ لأنه لا يملك حجة ولا عذراً.</p> <p>- المؤمن الصادق يتأثر بالقرآن.</p> <p>- الانكباب على شهوات الدنيا ثمرة عدم اليقين بالبعث والجزاء.</p> <p>- ماذا أعد الله تعالى للمؤمنين؟</p>	
التقويم الإجمالي:	<p>- هل السماء والأرض تصغي وتمثل أمر ربها؟</p> <p>ما معنى ﴿وَحُقَّتْ﴾ ؟</p> <p>- كيف حال الإنسان في الدنيا؟</p> <p>- كيف يحاسب المؤمن الصالح يوم القيامة؟</p> <p>- كيف يكون حال الشقي يوم القيامة؟</p>	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَصْرِ ۝١ إِذَا الْدِّيرَةُ أَمْنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ ۝٢ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣

سورة العصر، الآيات: 1-3.

بين يدي سورة العصر :

سورة العصر، مكية، وهي ثلاث آيات. سميت سُورَةُ العصر لقسم الله به في مطلعها بقوله: ﴿وَالْعَصْرِ﴾ ؛ والعصر: الدهر، لاشتماله على الأعاجيب، من سراء وضراء، وصحة وسقم، وغنى وفقر، وعز وذل، وانقسامه إلى أجزاء: سنة وشهر ويوم، وساعة ودقيقة وثانية.

فضلها :

عن أبي مدينة الدارمي، -وكانت له صحبة - قال: "كان الرجلان من أصحاب النبي ﷺ إذا التقيا لم يفترقا حتى يقرأ أحدهما على الآخر: ﴿وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ ، ثم يسلم أحدهما على الآخر". باب الميم من اسمه: محمد حديث: 5124.

بعض مضامينها :

- هذه السورة الموجزة توضح أصول الإسلام الكبرى، ودستور الحياة الإنسانية.
- أقسم الله تعالى بالعصر الذي هو الدهر أو الزمان المشتمل على العجائب.

القواعد التجويدية : تذكر قاعدتي الاستعلاء والإطباق

أولاً مفاهيم نظرية :

ثانياً تطبيقات :

الاستعلاء والإطباق	
المطلوب مراعاته عند تسميع الأستاذ (ة) وقراءة المتعلمين	كلمات وحروف
يجب الحرص على تفخيم الصاد وإطباق الفكين عند النطق به.	والعصر / الصالحات / وتواصوا / بالصبر
<p>والعصر: والدهر، وقيل: إنه آخر النهار.</p> <p>خسر: نقصان وسوء حال.</p> <p>بالحق: بثوابت الأمور، أي بالخير المجرد.</p> <p>بالصبر: القوة على تحمل المشاق.</p>	
معاني بعض الكلمات	

<p>- فضيلة سورة العصر لاشتمالها على طريق النجاة في ثلاث آيات، حتى قال الإمام الشافعي: لو ما أنزل الله تعالى على خلقه حجة إلا هذه السورة، لكفّتهم.</p> <p>- بيان مصير الإنسان الكافر؛ وهو الخسران التام.</p> <p>- بيان فوز أهل الإيمان والعمل الصالح المجتنبين الشُّرك والمعاصي.</p> <p>- وجوب التواصي بالحق والتواصي بالصبر بين المسلمين.</p>	<p>بعض ما يستفاد من السورة الكريمة</p>
<p>- ما الحكمة في قسم الله تعالى بالعصر؟</p> <p>- ما شروط النجاة من الخسارة؟</p> <p>- ما معنى التواصي بالحق؟</p> <p>- ما معنى التواصي بالصبر؟</p>	<p>التقويم الإجمالي:</p>

الجانب التطبيقي الديدكتيكي :
الجزاظة - النموذج لكل مدخل

الجدادة النمطية لمدخل التزكية (القرآن الكريم)

الموضوع: سورة الفيل

رقم الجدادة: 1

الأسبوع: 3

الأهداف:

- أستمع إلى سورة الفيل، وأقرأها .
- أستظهر سورة الفيل، وأفهم معانيها

الوسائل:

السبورة ، كراسة التلميذ (ة) .

الحصة الأولى: بناء التعليمات (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التعلم
التقويم التشخيصي	يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين والمتعلمات استظهار سورة الفاتحة .
وضعية الإنطلاق	يستغلها الأستاذ(ة) لتحفيز المتعلمين والمتعلمات وإيقاظ الدافعية لديهم قصد التعلم، فيقرأ عليهم قصة أبرهة. (تَأْهَبْ أْبْرَهَةُ الْحَبَشِي لِهْدْمِ الْكَعْبَةِ، وَسَارَ فِي جَيْشٍ كَبِيرٍ يَتَقَدَّمُهُ فِيلٌ عَظِيمٌ، فَأَرْسَلَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ طَيْرًا مِّنَ الْبَحْرِ أَفْئَالُ الْخَطَا طَيْفٍ، فَأَرْسَلَتِ الْأَحْجَارُ عَلَيْهِمْ، فَهَلَكُوا جَمِيعًا).
التسميع	أ - يكتب الأستاذ(ة) الجزء القرآني المقرر من سورة الفيل على السبورة بخط مطبعي : (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (5))؛ ب - يسمع الأستاذ(ة) سورة الفيل، مراعيًا(ة) مخارج الحروف وصفاتها، مع تمرير الحكم التجويدي المقرر ضمنيا (الغنة في الميم). وتتم عملية التسميع عدة مرات، مع الالتزام بآداب التلاوة، لتعويدهم على حسن الاستماع بخشوع، والتأدب مع كلام الله جل شأنه، ويستحسن توظيف القرص الممغنط برواية ورش من طريق الأزرق إن أمكن.
أفهم شرح ألفاظ القرآن	يتخلل عملية قراءة المتعلمين والمتعلمات الفردية لآيات السورة شرح معاني بعض المفردات لتيسير الحفظ والفهم الصحيح لألفاظ القرآن، واعتماد الوسائل المساعدة لتقريب الفهم (تشخيص ، حوار ، صور)، دون المساس بحرمة كلام الله عز وجل. بسم الله الرحمن الرحيم : أبتدئ قراءتي متبركا باسم الله الرحمن الرحيم، مستعينا به عز وجل . بأصحاب الفيل : أي الذين قصدوا الاعتداء على البيت الحرام : أبرهة وجيشه . ألم يجعل كيدهم : أي في هدم الكعبة . في تضليل : أي في خسارة وهلاك . أبابيل : أي جماعات متفرقة من الطيور .

<p>من سجيل : أي طين متحجر . كعصف مأكول : أي كورق زرع أكلته الدواب، وداسته بأرجلها . ملاحظة : عند نهاية الحصة، يذكرهم الأستاذ (ة) بحفظ ما تم تسميعه وشرحه .</p>	<p>أفهم شرح ألفاظ القرآن</p>
<p>يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على بناء خلاصة مركزة تبين قصة أصحاب الفيل ؛ وذلك عن طريق الأسئلة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • على ماذا يدل إهلاك الله تعالى أبرهة الحبشي وجيشه ؟ • لماذا أهلك الله أبرهة الحبشي وجيشه ؟ • بماذا أهلك الله أبرهة الحبشي وجيشه ؟ 	<p>أستفيد</p>

الحصة الثانية: تقويم التعلّيمات ودعمها (المدة الزمنية: 45 د)

أنشطة التقويم	خطوات الدرس
<p>يدون الأستاذ(ة) السورة أو الجزء المقرر تحفيظه على السبورة، وهذه الطريقة تعتمد في مطلع السنة الدراسية، ويربطهم بالمصحف (الكراسة) إذا لمس منهم القدرة على القراءة فيه، ويقوم بتحفيظ المتعلمين والمتعلمات آية آية مع الترتيل، معتنيا في الوقت نفسه بيطيئ الحفظ ليلحقهم بالمجموعة.</p>	<p>أفهم</p>
<p>تم عملية الاستظهار تحت إشراف الأستاذ(ة) بالطريقة الآتية :</p> <p>أولا : استظهار جماعي بلسان واحد، قصد التذكر والترسيخ .</p> <p>ثانيا : الاستظهار الفردي؛ ويتم من طرف المتعلمين والمتعلمات حيث يستظهر المتعلم(ة) الأول الآية الأولى، ويتبعه الثاني بالآية الثانية، وهكذا يتعاقب الدور على السورة مرتين أو ثلاث حسب الغلاف الزمني</p>	<p>أقوم تعليماتي</p>
<p>يعتمده الأستاذ(ة) عن طريق نشاط يقوم على وصل المفردة القرآنية بمعناها، للوقوف على مدى تمكنهم من بعض معانيها :</p> <p>بأصحاب الفيل : طين متحجر طيرا أبابيل : أبرهة وجيشه من سجيل : ورق الزرع بعد الحصاد كعصف مأكول : جماعات متفرقة</p>	<p>أرسخ</p>
<p>يربط الأستاذ(ة) من خلاله المتعلمين والمتعلمات بالمضمون الإجمالي . قصد استثماره .</p> <p>- ماذا نستنتج من إهلاك الله تعالى لأصحاب الفيل بحجارة تحملها طيور صغيرة ؟</p> <p>- أذكر (ي) مكانة الكعبة عند المسلمين ؟</p>	<p>أقتدي</p>
<p>يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على استنتاج الهدايات التي تشتمل عليها سورة الفيل</p> <p>- إذا عرفت سبب إهلاك الله تعالى أصحاب الفيل ، فما الذي يجب علينا فعله لتجنب مصيرهم ؟</p> <p>- قضى الله عز وجل على أبرهة وجيشه لنيتهم هدم الكعبة، فما الذي يجب علينا تجاه الكعبة</p>	<p>أهتدي</p>

مدخل التزكية (العقيدة)

الأسبوع: 3

الموضوع: الله رب العالمين (الواحد، الخالق، الحافظ)

الجانب المعرفي

شرح الكلمات :

- **الله** : علم على ربنا الإله، المستحق للعبادة، وهو مشتق من الألوهية، وهي العبودية. تقول العرب: أَلَّه الشيء أي عبده وذل له؛ فالله بمعنى مألوه أي معبود.
روي الطبري عن ابن عباس رضي الله عنه قال: «هو الذي يُؤَلِّهُ كل شيء، ويعبده كل خلق».
- **رب العالمين** : الرب: اسم من أسماء الله تعالى، ولا يقال في غيره إلا بالإضافة، تقول: رب الدار، رب البيت،... أما الرب فلا يقال إلا لله جل وعلا.
- **العالمين**: كل ما سوى الله عز وجل عالم، والعالمين علامة على وجود الله تعالى؛ فرب العالمين هو الله سبحانه المنشئ للخلق، القائم بأمورهم، المربي لجميع خلقه بنعمه ولأوليائه بالإيمان والعمل الصالح.
- **الواحد** : هو الفرد الذي لم يزل وحده ولم يكن معه آخر. وهو الفرد المتفرد في ذاته وصفاته وأفعاله وألوهيته.
- **الخالق** : هو مبدع الشيء وموجده على غير مثال سابق ومتفرد به، كما قال تعالى: ﴿هَلْ مِنْ خَالِقٍ غَيْرُ اللَّهِ﴾ سورة فاطر، من الآية: 3.
- **الحافظ** : قال السعدي في تفسيره: «الحافظ معناه الحفيظ الذي حفظ ما خلقه، وأحاط علمه بما أوجده، وحفظ أوليائه من وقوعهم في الذنوب والهلكات، ولطف بهم في الحركات والسكنات، وأحصى على العباد أعمالهم وجزأها. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص 947.

الجزاذة النمطية لمدخل التزكية (العقيدة):

الموضوع: الله رب العالمين (الواحد، الخالق، الحافظ)

رقم الجزاذة: 1

الأسبوع: 3

الأهداف:

- أتعرف أن الله تعالى رب العالمين؛
- أؤحد الله ربي، خالقي وحافظي.

الوسائل:

السبورة، صور لمخلوقات (إنسان، حيوان، نبات، جبال ... إلخ).

الحصة الأولى: بناء التعلّمات (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التعلم
أوظف وأستثمر	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب الأستاذ(ة) الآيات الأربع الأولى من سورة الفاتحة على السبورة، ثم يقرأها من أجل التسميع، مراعيًا قواعد التجويد. - يذكر المتعلمين والمتعلّمات بمعاني بعض المفردات القرآنية (العالمين، إياك نعبد). - لتوظيف واستثمار مضامين آيات الفاتحة يلقي الأستاذ(ة) أسئلة من قبيل: <ul style="list-style-type: none"> • من هو رب العالمين؟ • ما المقصود بالعالمين؟ • ما معنى "لا إله إلا الله"؟ • من الذي يحفظ العالمين؟
أكتشف وأعبر	<ul style="list-style-type: none"> - يتأمل المتعلمون والمتعلّمات الصورة المثبتة في كراستهم (ص: 8). - يناقش الأستاذ(ة) معهم مضمون السورة ويضيف بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> • من خلق الأرض؟ • ومن خلق السماوات؟ • الله وحده هو الذي خلقنا فمن يحفظنا ويرزقنا؟
أقرأ وأفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الأستاذ(ة) النص الذي ختمت به الصفحة (رقم 8)، ويطلب من بعض المتعلمين والمتعلّمات قراءته، ويتأكد من فهمهم لكل عباراته. - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين إلى تكرار قراءة هذا النص حتى يترسخ في أذهانهم.

الحصة الثانية: تقويم التعلم ودعمها (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التقويم
أكتسب	- يبين الأستاذ(ة)، من خلال هذا النشاط، معنى ربوبية الله للعالمين التي تتمثل في عالم الملائكة والإنس والنبات، وكل المخلوقات.
أرسخ	ينتقل الأستاذ(ة) بالمتعلمين والمتعلمات إلى نشاط فني (ص 9) لترسيخ اسم الجلالة والربوبية عن طريق التلوين، ويختم هذه المرحلة بقراءة النظم الوارد في الصفحة نفسها.
أذكر وأرشد	يردد المتعلمون والمتعلمات اسم الجلالة: "الحافظ" داخل هذا الدعاء: يا حافظ احفظني. وذلك تطبيقاً لقوله تعالى: «ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها». سورة الأعراف، من الآية: 180.
أشبع بالقيم	- يقرأ المتعلمون والمتعلمات النص الوارد في هذه الفقرة من الدرس. - يركز الأستاذ(ة) على صفات الله تعالى التي يتضمنها النص ويتأكد من فهمهم، من أجل إعدادهم للعمل بمقتضاها.
أسأل وأعد	- يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى البحث في درس مولد رسول الله ﷺ بسؤال والديه، أو أي أحد يفيد.

مدخل الاقتداء

الموضوع: مولد الرسول ﷺ ونشأته

رقم الجذاذة: 1

الأسبوع: 3

الجانب المعرفي

مولد الرسول ﷺ

في صبيحة يوم الإثنين من شهر ربيع الأول من عام الفيل، ولد نبي الرحمة ﷺ بمكة المكرمة، الرسول الكريم، وخاتم النبيين وأشرف المرسلين، محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب ابن لؤي بن غالب بن فهر، وأمه آمنة بنت وهب. وولد صلى الله عليه وسلم يتيماً فقيراً، إذ توفي والده عبد الله أثناء حمل أمه آمنة به.

حليمة السعدية من بني سعد.

مرضعته ﷺ

رأت حليمة العجائب من بركة هذا الطفل المبارك ﷺ؛ حيث زاد اللبن في صدرها، وزاد الكلاء في مراعي أغنامها، وزادت الأغنام سمناً ولبناً فتبدلت حياتها من جفاف وفقر، إلى خير وفير.

كفالتة ﷺ

بعد موت أمه آمنة، كفله جده عبد المطلب، وبعده عمه أبو طالب.

كده ﷺ

اشتغل صلى الله عليه وسلم بالرعي، ثم بالتجارة؛ فعرف عنه الصدق والأمانة، وكرم الأخلاق وحسن السيرة.



الجزاذة النمطية لمدخل الاقتداء

الموضوع: مولد الرسول ﷺ ونشأته

رقم الجزاذة: 1

الأسبوع: 3

الأهداف:

- أتعرف مولد الرسول ﷺ ونشأته؛
- أحتفي بمولد الرسول ﷺ .

الوسائل:

السبورة - الصور المثبتة في الكراسة.

الحصة الأولى: بناء التعلم (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التعلم
أتذكر واستثمر	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات بواقعة الفيل، انطلاقاً من سورة الفيل التي درسوها في السنة الأولى، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية: - من يستظهر هذه السورة؟ - ماذا حدث في العام الذي هجم فيه أبرهة على الكعبة؟
أكتشف وأعبر	<ul style="list-style-type: none"> - يوجه الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمين لمشاهدة الصور المعبرة عن حادثة الفيل (1 و 2) ويطرح عليهم بعض الأسئلة لفهم هذه الحادثة: - لماذا رفض الفيل أن يهدم الكعبة؟ - ماذا حصل لجنود أبرهة الحبشي لما تقدموا لهدم الكعبة؟ - من أرسل الطيور الأبابيل لحماية بيت الله تعالى؟ - ينتقل الأستاذ بتلاميذه إلى مشاهدة الصور (3-4) التي تتحدث عن الحوار الدائر بين السيدة وعبد المطلب جد النبي ﷺ، ثم يلقي عليهم بعض الأسئلة: - من هي السيدة آمنة التي وضعت مولوداً؟ - من هو المولود؟ ومن سماه محمداً؟ - وماذا قال في شأنه؟

الحصة الثانية: تقويم التعلّيمات ودعمها (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التقويم
أفهم	- يستثمر الأستاذ (ة) النشاط المتعلق بما قام به أبرهة الحبشي ليعمق فهم المتعلمين لحادثة الفيل، فيطلب منهم إنجاز هذا النشاط بوضع الرمز (✓) في خانة الجواب المناسب.
أقوم تعليماتي	- يقرأ الأستاذ (ة) وبعض المتعلمين والمتعلّيمات مضمون الأنشطة الكتابية المدونة في فقرة «أقوم تعليماتي» ويطلب منهم في النشاط الأول ربط الصورة بما يناسب الآيات، وفي النشاط الثاني ربط علاقة النبي ﷺ بالأسماء المذكورة.
أرسخ	- عن طريق ملء الفراغ بالكلمات المناسبة، يتم ترسيخ مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته.
أقتدي	- يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلّيمات إلى قراءة النص الوارد في هذه الفقرة، ويحثهم على محبة الرسول ﷺ، وتعظيمه وتوقيره.
أعد	يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتعلّيمات البحث في كيفية الوضوء وترتيب مراحلها، استعداداً لدرس «أتوضأ عملياً».

مدخل الاستجابة

الموضوع: أثرُنا عملياً

رقم الجذاذة: 1

الأسبوع: 4

الجانب المعرفي

قال تعالى: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ سورة الفاتحة، الآية: 4.

أي نخصك يارب بالعبادة، والعبادة اسم جامع لكل ما يحبه الله تعالى ويرضاه من الأعمال والأقوال، ومن العبادة الصلاة التي لا تصح إلا بالوضوء.

الوضوء: تطهير أعضاء مخصوصة بالماء لتنظيف وتحسين، ويُرفع حكم الحدث عنها لتستباح بها العبادة الممنوعة من قبل (تعريف المالكية للوضوء).

حكم الوضوء:

اتفق الفقهاء على أنه فرض على المحدث الذي انتقض وضوؤه ببول أو غائط أو ريح، إذا أراد القيام بالصلاة. قال رسول الله ﷺ «لا تقبل صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ».

كيفية الوضوء:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ سورة المائدة، من الآية: 7.



الجزاذاة النمطية لمدخل الاستجابة

الموضوع: أؤوضاً عمليا

رقم الجزاذاة: 1

الأسبوع: 4

الأهءاف:

- أؤعرف الوضوء عمليا؛
- أؤرب هيئات الوضوء.

الوسائل:

السبورة، صور الكراسة- ساحة المؤسسة - أواني الوضوء، الماء ...

الصة الأولى: بناء التعلمااء (المءة الزمنية: 45 ء)

خطوااء الءرس	أنشطة التعلم
أؤءكر واسؤامر	يؤكر الأستاذ(ة) المءعلمين والمءعلمااء بالآية الوارءة في سورة الفاءة، والءي ءناول العباءة : «إياك نعبد وإياك نسؤعيا»، ويطرح الأسئلة الآءية: • ما العباءة الءي يؤءيها ءمس مرأا في الءوم؟ • هل ءصح الصلاء بغير الوضوء؟ • كيف ءؤوضاً عمليا؟
أؤءشف وأعبء	يءعو الأستاذ(ة) المءعلمين والمءعلمااء إلى ملاءظة الصورة المصاءبة لهذه الفقرة، وإلى ءعبير عما يقوم به الأؤفال.
أؤءسب	- يسؤغل الأستاذ(ة) مءموعة من الصور المعبرة عن الوضوء عمليا، ويركز مع ءلاميؤه على هيئات الوضوء ومعرفة مسمياءها (النبة، البسملة، الكوعين، المضمضة... إلء)، مع ءنبههم إلى ءرءيب الهيئات. - بعء هذه ءؤوضيأااء، يقوم بإعطاء النموءج العملي للوضوء، ءم يءلب من بعض المءعلمين والمءعلمااء القيام بالوضوء عمليا أمام أنظار زملاءهم الءين يكلفون بالءقويم وءسجيل الملاءظااء. - ءصءيأ الأءطاء المءركبة أثناء الوضوء. - يؤكر الأستاذ(ة) بالألفاظ الوارءة في بءاية الوضوء ونهايته (بسم الله عنء البءاية، والشهاءاان عنء النهاية، والءءم بءعاء. «اللهم اءعلني من ءؤابين، واءعلني من المءطهرين»

خطوات الدرس	أنشطة التقويم
استثمر	<ul style="list-style-type: none"> - يتأكد الأستاذ(ة) من أن جميع المتعلمين والمتعلمات يحسنون الوضوء عمليا: وذلك بانتداب مجموعات منهم للقيام بعملية الوضوء. - يقوم هذه العملية مع إشراك باقي التلاميذ في ذلك. - ينهي هذه الفقرة بمطالبة المتعلمين إنجاز النشاط الكتابي بوضع علامة (✓) في المكان المناسب:
أرسخ	<p>يقرأ الأستاذ(ة) أبيات المنظومة، ويستخلص مع التلاميذ الكلمات الدالة على الوضوء: كطهارة الماء، والنية قبل الوضوء، والدعاء بعده.</p>
أتشبع بالقيم	<ul style="list-style-type: none"> - يحث الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على المحافظة على الوضوء؛ لأنه عبادة من العبادات وشرط صحة الصلاة.
أبحث	<ul style="list-style-type: none"> - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى البحث في موضوع معنى التوحيد "لا إله إلا الله" استعدادًا للدرس المقبل "لا أشرك بربي أحدا: في أقوالي وفي أفعالي" (مدخل القسط).

مدخل القسط

الأسبوع: 5

رقم الجذاذة: 1

الموضوع: لا أشرك بربي أحداً: في أقوالي وفي أفعالي.

الجانب المعرفي

قال تعالى: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ سورة الفاتحة، الآية: 4.

- **إياك نعبد:** أي نخصك يارب بالعبادة، ولا نشرك بك أحداً.
- **والعبادة:** هي اسم جامع لكل ما يحبه الله تعالى ويرضاه من الأعمال والأقوال.
- **الشرك:** اتخاذ الشريك أو الند مع الله جل وعلا في الربوبية، أو في العبودية، أو في الأسماء والصفات.
- **والشرك أنواع:**
 - **الشرك العقدي:** كاعتقاد أن هناك من يخلق، أو يحيي أو يميت، أو يتصرف في هذا الكون مع الله تعالى.
 - **شرك الأقوال:** كمن دعا، أو استغاث أو استعان بغير الله في ما لا يقدر عليه إلا الله عز وجل.
 - **شرك الأفعال:** كمن يذبح، أو يصلي أو يسجد لغير الله.
- **ضرر الشرك:** يحبط العمل، وصاحبه مخلد خالد في النار، لا يغفر الله له إلا بالتوبة.

قال الله تبارك وتعالى في الحديث القدسي: «أنا أغنى الشركاء عن الشرك؛ من عمل عملاً أشرك فيه معي غيري تركته وشركه» صحيح مسلم، كتاب الزهد، باب من أشرك في عمله، الحديث 2985.

معنى الحديث :

أنا أغني عن أن يشاركني غيري، فمن عمل عملاً لي ولغيري لن أقبله منه، بل أتركه لذلك الغير. وهذا فيه التخويف من الرياء، لأنه ينافي الإخلاص، ولا ثواب فيه ويأثم به.

الجزاذة النمطية لمدخل القسط

الأسبوع: 5

رقم الجزاذة: 1

الموضوع: لا أشرك بربي أحداً: في أقوالي وفي أفعالي.

الأهداف:

- أتعرف عبادة الله قولاً وعملاً؛
- لا أشرك بربي أحداً في قلبي وعملي.

الوسائل:

السبورة - كراسة التلميذ (ة)

الحصة الأولى: بناء التعلّمات (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التعلّم
أتذكر واستثمر	<ul style="list-style-type: none"> - يتتدب الأستاذ (ة) بعض المتعلمين والمتعلّمات لاستظهار سورة الفاتحة كتوطئة للتركيز على الآية: «إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ». - يطرح بعض الأسئلة: - ما معنى: إياك نعبد؟ - ما معنى: إياك نستعين؟ - هل نعبد أحداً غير الله عز وجل؟ - بمن نستعين في أمورنا كلها؟
أكتشف وأعبر	<ul style="list-style-type: none"> - يتأمل المتعلمون والمتعلّمات الصورة المثبتة في الصفحة 18 من كراسة التلميذ، والحوار الذي يجري بين الأم وابنتها. - يفسح الأستاذ (ة) المجال للمتعلمين والمتعلّمات لمناقشة الصورة: - ما الذي كانت البنت تقوم به؟ - ماذا قالت لأُمها؟ - كيف كان جواب أُمها؟ - وأنت لمن تصلي؟
أقرأ وأفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الأستاذ (ة) الحديث القدسي الوارد في كراسة التلميذ (ة) (ص. 18). - يطلب من بعض المتعلمين والمتعلّمات قراءته، ويتأكد من فهمهم لبعض معانيه. - أشرك فيه: قصد بعمله أحداً آخر غير الله.
أسئلة الفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يطرح الأستاذ (ة) الأسئلة الآتية: - هل يقبل الله تعالى أن يشرك الإنسان معه أحداً؟ - هل يقبل الله تعالى عملاً فيه شرك؟

<p>- يكتب الأستاذ(ة) العبارات الآتية، ويطلب من المتعلمين والمتعلمات تحديد العبارات التي لا تتضمن الشرك بالله.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أصلي لله تعالى وحده. • أدعو مع الله مخلوقاً آخر. • أعتقد أن الله جل وعلا هو الرزاق وحده. 	<p>أسئلة الفهم</p>
--	---------------------------

الحصة الثانية: تقويم التعلم ودعمها (المدة الزمنية: 45 د)

أنشطة التقويم	خطوات الدرس
<p>- ينجز المتعلمون والمتعلمات النشاط الكتابي الوارد بالصفحة: 18 بمساعدة الأستاذ(ة).</p> <p>- يقترح الأستاذ(ة) أنشطة كتابية أو شفوية إضافية، إن اقتضى الحال، لدعم التعلم.</p>	<p>أقوم تعلماتي</p>
<p>- ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص الوارد في ختام الصفحة : 18.</p> <p>- وي طرح عليهم أسئلة لإبراز حقوق الله على العباد:</p> <p>- كيف تعبد الله عز وجل بالقول؟</p> <p>- وكيف تعبد الله عز وجل بالعمل؟</p>	<p>أقسط</p>

مدخل الحكمة

الأسبوع: 6

رقم الجذاذة: 1

الموضوع: الطهور شرط الإيمان.

الجانب المعرفي

أول ما ابتدأ به النبي ﷺ وصيته بالطهور؛ والطهور شرط الصلاة، ومفتاح من مفاتيح أبواب الجنان. ويقصده به الفعل الشرعي الذي يزيل الخبث ويرفع الحدث، ولا تصح الصلاة إلا به، ويشمل أيضا تطهير الثياب والبدن والمكان.

شرح الكلمات :

- **الطهور** : بالفتح للماء، وبالضم للفعل، وهو المراد هنا.
 - **شرط الإيمان** : أي نصفه، وذلك أن الإيمان تخلّ وتحلّ.
- أما التخلي فهو التخلي عن الإشراف، لأن الشرك بالله تعالى نجاسة، فلهذا كان الطهور شرط الإيمان، وقيل إن معناه أن الطهور للصلاة شرط الإيمان، لأن الصلاة إيمان ولا تتم إلا بطهور (بالضم).

قال تعالى: (**اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ**) : الآية 5، من سورة الفاتحة.

أي دلنا وأرشدنا ووفقنا للصراط المستقيم؛ وهو الطريق الواضح الذي لا اعوجاج فيه والموصل إلى الله جل وعلا. والهداية إلى الصراط:
لزوم دين الإسلام. وهذا الدعاء من أجمع الأدعية وأنفعها للعبد، ولهذا وجب على المسلم أن يدعو الله تعالى به في كل ركعة من صلاته، لضرورته وحاجته إلى ذلك.

من هداية هذه الآية:

أنها تتضمن هداية الإرشاد؛ وهو العلم النافع وهداية التوفيق، وهو هداية العمل الصالح.
- والصراط المستقيم هو توحيد الله جل شأنه وطاعة أوامره، وترك نواهيه، والوقوف عند حدوده.

الجزاذاة النمطية لمدخل الحكمة

الأسبوع: 6

رقم الجزاذاة: 1

الموضوع: الطهور شرط الإيمان.

المدة الزمنية: 45 د

الأهداف:

- أتعرف فضل الوضوء؛
- أدرك أن الوضوء شرط في صحة الصلاة.

الوسائل:

السبورة - كراسة التلميذ (ة).

الحصة الأولى: بناء التعلّمات (المدة الزمنية: 45 د)

خطوات الدرس	أنشطة التعلم
أتذكر واستثمر	<p>يُوطِّعُ الأستاذ (ة) لدرسه باختيار متعلم أو متعلمة لاستظهار سورة الفاتحة، ويقف عند الآية الخامسة منها ليتناولها بالاستثمار عن طريق الأسئلة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما معنى الصراط ؟ - من الذي نطلب منه الهداية ؟ - ما المقصود بالصراط المستقيم ؟
أكتشف وأعبر	<ul style="list-style-type: none"> - يوجه الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الصورة (صفحة 19 من كراسة التلميذ (ة))، ويناقش معهم مضمونها : - ماذا تمثل الصورة الأولى ؟ - ماذا يفعل الولد في الصورة الثانية ؟ - لماذا يجدد وضوءه ؟
أقرأ وأفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يكلف الأستاذ (ة) بعض المتعلمين والمتعلمات بقراءة نص الحديث النبوي الشريف، ويتأكد من فهمهم له بشرح بعض الكلمات، مثل : • الطهور : النظافة. • شرط الإيمان : نصف الإيمان.
أسئلة الفهم	<ul style="list-style-type: none"> - لتعميق فهم نص الحديث، يلقي الأستاذ (ة) بعض الأسئلة : - ما شرط الإيمان ؟ - كيف أحافظ على الطهور ؟ - إذا انتقض وضوؤك، هل تبادر بالصلاة ؟ - وماذا عليك أن تفعل ؟

خطوات الدرس	أنشطة التقويم
أقوم تعلّماتي	<p>النشاط الأول : أجيب بـ : نعم أو لا.</p> <ul style="list-style-type: none"> - أجدد وضوئي إذا انتقض <input type="checkbox"/> - أصلي مباشرة بعد خروجي من المرحاض <input type="checkbox"/> - الطهور شرط الإيمان <input type="checkbox"/> <p>النشاط الثاني : إنجاز التمرين الوارد بالكراسة (ص : 19) : أصل بسهم.</p>
أتقن وأحسن	<ul style="list-style-type: none"> - يساعد الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلّيمات على بناء خلاصة الدرس : - بماذا أتطهر ؟ - لكي تكون صلاتي صحيحة، ماذا يجب علي أن أفعل ؟
أسأل وأعد	<ul style="list-style-type: none"> - يكلف الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلّيمات بإعداد سورة الشرح، والبحث عن معاني ألفاظها.

مصادر ومراجع للتوسع والتكوين الذاتي

1- القرآن الكريم والتفسير:

- المصحف الحسني الشريف: برواية ورش عن نافع، طبع وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - المغرب.
- جامع البيان في تفسير القرآن: لأبي جعفر الطبري، مكتبة مصطفى البابي الحلبي - القاهرة - الطبعة الثانية 1388 هـ / 1968 م.
- الجامع لأحكام القرآن: لأبي عبد الله القرطبي، دار إحياء التراث العربي - بيروت - الطبعة الأولى 1416 هـ / 1995 م.
- تفسير القرآن العظيم: لابن كثير الدمشقي، مكتبة النور العلمية - بيروت - الطبعة الأولى 1412 هـ / 1992 م.
- صفوة التفاسير: لمحمد علي الصابوني، دار القرآن الكريم - بيروت - الطبعة الأولى: 1420 / 1989
- تفسير المراغي: لأحمد مصطفى المراغي، دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة الأولى: 1418 / 1998
- تفسير سور المفصل من القرآن الكريم: لعبد الله كنون، الشركة الجديدة دار الثقافة الدار البيضاء الطبعة الأولى: 1401 / 1981
- أيسر التفاسير: لأبي بكر الجزائري، مكتبة لينة - دمنهور (مصر) - الطبعة الأولى: 1423 / 2002
- كلمات القرآن: لحسين محمد مخلوف، مكتبة دار حراء جدة - الطبعة الأولى: 1417 / 1996

2- علم التجويد:

- التمهيد في علم التجويد: لمحمد بن الجزري، تحقيق الدكتور علي حسين البواب، مكتبة المعارف - الرياض - الطبعة الأولى 1985.
- تيسير علم التجويد: لأحمد بن أحمد الطويل، دار ابن خزيمة - الرياض - الطبعة الأولى 1421 / 200.
- شرح الدرر اللوامع: للإمام أبي عبد الله المنتوري، مطبعة النجاح - الدار البيضاء - الطبعة الأولى 1421 / 2001.
- نهاية القول المفيد في علم تجويد القرآن المجيد: لمحمد مكي نصر الجريسي، مطبعة مصطفى البابي - القاهرة - : 1349 هـ.
- حق التلاوة: لحسني شيخ عثمان، دار المنارة - جدة - الطبعة الثانية عشرة 1418 / 1998.
- هداية القارئ إلى تجويد كلام الباري: لعبد الفتاح السيد عجمي المرصفي، دار النصر للطباعة - مصر - الطبعة الأولى 1402 هـ / 1982 م.
- تقريب المنال بشرح تحفة الأطفال في أحكام تجويد القرآن: لحسن دمشقية، دار البشائر - بيروت - الطبعة الأولى 1420 / 1999.
- التبيين في أحكام تلاوة الكتاب المين: لعبد اللطيف فايز دريان، دار المعرفة - بيروت - الطبعة الأولى 1420 هـ / 1999 م.

3- الآداب و الحديث النبوي الشريف:

- الموطأ: للإمام مالك بن أنس، مطبعة دار إحياء الكتب العربية - القاهرة - بدون تاريخ.
- صحيح البخاري: للإمام البخاري، دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة الأولى 1412 هـ / 1992 م.
- صحيح مسلم: للإمام مسلم بن الحجاج، دار الحديث - القاهرة - الطبعة الأولى 1412 هـ / 1991 م.
- سنن أبي داود: للإمام أبي داود السجستاني، دار الفكر - بيروت - 1414 هـ / 1994 م.
- سنن الترمذي: للإمام الترمذي، المكتبة السلفية - المدينة النبوية - 1384 هـ / 1964 م.
- المستدرک علی الصحیحین: لأبي عبد الله الحاكم النيسابوري، دار المعرفة - بيروت - بدون تاريخ.
- الأدب المفرد: للإمام البخاري، دار الصديق، الجليل (م. السعودية) الطبعة الثانية 1421 هـ / 2000 م.
- جامع العلوم والحكم: لابن رجب الحنبلي، مؤسسة الرسالة - بيروت - الطبعة الرابعة 1413 / 1993.
- روضة المتقين: للإمام النووي، دار الفكر - بيروت - الطبعة الأولى، 1417 / 1996.
- رياض الصالحين: للإمام النووي، المكتب الإسلامي، الطبعة الأولى، 1412 / 1992.
- الجامع الصغير: لجلال الدين السيوطي، لشرح المناوي - المكتب الإسلامي - بيروت -

- سبل السلام في شرح بلوغ المرام: لمحمد الأمير الصنعاني، مكتبة الريان للتراث - القاهرة - الطبعة الرابعة 1407 / 1987.
- نزهة المتقين: لجماعة من المؤلفين، مؤسسة الرسالة - الطبعة الأولى: 1397 / 1977.
- الأدب النبوي: لمحمد عبد العزيز الخولي، دار الفكر - بيروت -

4 - الفقه الإسلامي :

- شرح أبي الحسن على الرسالة - لأبي الحسن - مطبعة مصطفى محمد - 1325 هـ.
- الكافي في فقه أهل المدينة المالكي: لابن عبد البر القرطبي، دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة الأولى 1407 / 1987.
- بداية المجتهد ونهاية المقتصد: لابن رشد الحفيد، المكتبة التجارية الكبرى بالقاهرة، بدون تاريخ.
- تنوير المقالة في حل ألفاظ الرسالة: لأبي عبد الله محمد بن إبراهيم بن خليل المالكي، دار الرشيد للطباعة الأولى 1409 / 1988.
- مختصر الدر الثمين شرح المرشد المعين: للشيخ ميارة الفاسي دار الفكر الطبعة الرابعة 1398 هـ / 1978 م.
- شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك: لمحمد بن عبد الباقي الزرقاني، دار المعرفة - بيروت - 1407 / 1988.
- التحفة الرضوية في فقه السادة المالكية: للدكتور مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير - دمشق - الطبعة الأولى 1412 / 1992.
- أسهل المدارك شرح إرشاد السالك في فقه الإمام مالك: أب بكر بن حسن الكشناوي، دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة الأولى 1416 / 1995.

- الفقه المالكي في ثوبه الجديد: الدكتور محمد بشير الشفقة، دار القلم - دمشق - الطبعة الرابعة 1417 / 1996.
- الفقه المالكي الميسر: الدكتور وهبة الزحيلي، دار الكلم الطيب - دمشق - الطبعة الأولى 1420 / 2000.

5 - كتب في التربية وعلم النفس :

- أصول التربية الإسلامية وأساليبها: لعبد الرحمن النحلاوي، دار الفكر - الطبعة الثانية - 1403 هـ / 1983 م.
- التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة: لعبد الرحمن النحلاوي، المكتب الإسلامي - بيروت - الطبعة الثانية: 1408 / 1988.
- التربية الإسلامية للأولاد (منهجاً وهدفاً وأسلوباً): لعبد المجيد طعمة حليبي، دار المعرفة - بيروت - الطبعة الأولى: 2001.
- تربية الأولاد في الإسلام: لعبد الله ناصح علوان، دار السلام - بيروت - الطبعة الثانية: 1398 / 1978.
- الانسان وعلم النفس الدكتور عبد الستار إبراهيم (عالم المعرفة) - مطابع الرسالة - الكويت - السنة: 1405 / 1985.
- تطور الطفل عند بياجيه. الدكتور غسان يعقوب - دار الكتاب اللبناني - بيروت الطبعة الأولى 1973.
- مستقبل التربية و الثقافة في المغرب. الدكتور الخمار العلمي كفايات المدرسة و مدرسة الكفايات. إيديسيون بلوس 2015
- التمدرس واكتساب المعارف عند الطفل، الغالي أحرشاو وأحمد الزاهير، 2000، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية - جامعة البحرين.
- التطور المعرفي عند جان بياجيه، مورييس شربل، 1986، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.

6 - مراجع باللغة الفرنسية :

- Mager (R.E.). Comment définir les objectifs en éducation . Ed. Bordas, Paris. 1972
- Debesse (M.) Les étapes de l'éducation . Ed. P.U.F. 8 ème édit. 1972, Paris. 1972
- Mialaret (G) Les sciences de l'éducation . Coll.. Que sais-je? P.U.F, Paris. 1991
- Palmade (G.) Les méthodes en pédagogie . Coll. Que sais-je? Ed. P.U.F, Paris. 1991
- Dupont (P.) La dynamique de la classe . Ed. P.U.F. Paris . 1982.
- Gerard Jean Montcler l'émergence de l'éducabilité cognitive dans les théories de l'apprentissage . Carrefours de l'éducation , Amiens , NO 10 , Juillet - Déc

الفهرس

35	الفصل الثالث التنظيم البيداغوجي لمادة التربية الإسلامية
36	1 - الأهداف العامة للتربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي.
36	2 - المبادئ الموجهة لبرنامج مادة التربية الإسلامية.
37	3 - التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية.
37	- مدخل إلى مكونات المادة.
37	- توزيع الحصص.
39	4 - مداخل البرنامج الدراسي للتربية الإسلامية: الأهداف والتوجيهات الخاصة بكل مدخل.
45	الفصل الرابع المكونات والإجراءات الديداكتيكية لمداخل التربية الإسلامية
46	1 - الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي.
47	2 - مفردات البرنامج الدراسي للنسبة الثانية الابتدائية.
47	- 1-2 الأهداف التعليمية لكل مدخل.
49	- 2-2 برنامج السنة الثانية مفصل حسب الأسابيع.
52	3 - الجانب المعرفي - النظري لمدخل الحكمة (القرآن الكريم).
76	4 - الجانب التطبيقي - الديداكتيكي: الجذاذة - النموذج لكل مدخل.
94	مصادر ومراجع للتوسع والتكوين الذاتي
96	فهرس

الصفحة	العنوان
3	مقدمة
4	هيكلية دليل الأستاذ(ة)
5	الفصل الأول استراتيجيات واختيارات تربوية
6	تمهيد
6	1 - الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين (2015 - 2030):
6	2 - الاختيارات والتوجهات التربوية:
6	• اختيارات وتوجهات في مجال القيم والمقاييس الاجتماعية؛
7	• اختيارات وتوجهات في مجال تنمية الكفايات والمضامين .
9	3 - مواصفات المتعلمين عند نهاية التعليم الابتدائي .
10	4 - خصوصيات الفئة المستهدفة في هذه المرحلة .
10	1 - خصوصيات مرتبطة بالتربية الإسلامية:
11	2 - خصوصيات مرتبطة بالمتعلم ونموه:
13	5 - خصوصيات التربية الإسلامية ومداخلها .
13	1 - مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها:
14	2 - مداخل التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:
17	الفصل الثاني استراتيجيات ومنهجية تدريس مادة التربية الإسلامية
18	1 - الكفايات .
20	2 - المقاربة المنهجية .
23	3 - الوسائل التعليمية المساعدة .
27	4 - التقويم ؛ أنشطة التقويم في وحدة التربية الإسلامية .
31	5 - الدعم ؛ أنشطة الدعم في وحدة التربية الإسلامية .