أنشطة ممتعة

10 دقائق

أنشطتي الاعتيادية في القراءة

لتحسين مهارتي الطلاقة والفهم

1

طلاقة

فهم المقروء

فهم المسموع

ألعاب ومسابقات

دليل الأستاذة والأستاذ

دار الثقافة للنشر والتوزيع

تقديم

أستاذتي الكريمة، أستاذي الكريم؛

يسعدنا أن نضع بين أيديكم دليل كراسة "أنشطتي الاعتيادية في القراءة"، التي نسعى من خلالها إلى تمكين المتعلمات والمتعلمين من بناء وترسيخ المهارات الأساس في القراءة، عبر مجموعة من الأنشطة والألعاب القرائية، التي ستمنحهم فرصا إضافية ومتنوعة للتدرب على التهجي والقراءة السليمة والمعبرة والطلقة، من خلال مجموعة من النصوص التي ستسهم لا محالة في تطوير مهاراتهم على مستوى فهم المسموع والمقروء، وقد سعينا إلى تنويع تلك النصوص، فاعتمدنا الجديد الذي يلبي حاجاتهم المعرفية والوجدانية، واخترنا لهم من نصوص التراث ما يحقق المتعة لديهم ويزيد من إقبالهم على القراءة. وفضلا عن ذلك، فقد اخترنا لهم مجموعة من النصوص القصصية المتنوعة، التي من شأنها إثراء لغتهم ومعارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم التي تعزز ثقتهم في ذواتهم، وتضمن انخراطهم الإيجابي والفعال في المجتمع.

لقد تم تصميم هذا المؤلف وفقا للتوجيهات الرسمية لوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، في انسجام مع ما نصت عليه خارطة الطريق 2022-2026، التي جعلت من المتعلم(ة) في صلب اهتمامها، وخصته بإجراءات بيداغوجية متنوعة ومتجددة، تمكنه من تجاوز التعثرات التي تحول دون تمكنه من المعارف والمهارات الأساس، وتساعده على استكمال مساره الدراسي في ظروف جيدة، كما ينسجم تمام الانسجام مع المذكرة الوزارية الإطار رقم 67 في شأن إرساء الأنشطة الاعتيادية الصادرة بتاريخ 23 شتنبر 2022، وكذا دليل الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات الصادر عن مديرية المناهج.

لذا تقترح عليكم كراسات "أنشطتي الاعتيادية في القراءة" أنشطة يومية ممتعة مدتها عشر (10) دقائق، تتدرج حسب المهارات المستهدفة وفق ما يلي:

- فهم المسموع؛
- التهجي؛
- الدقة والسرعة في قراءة المقاطع والكلمات؛
- الطلاقة في قراءة النصوص؛
- فهم المقروء؛

وقد حرصنا على أن تتسم جل الأنشطة المقترحة بالجدة والتنوع، في قالب مسل يحقق المتعة والفائدة والتحدي.

أملنا أن تجدوا في هذا العمل ما يساعدكم على تمكين المتعلم(ة) من اكتساب المعارف والمهارات والقيم، ويعزز من كفاياته اللغوية والمعرفية.

والله الموفق.

مقترح البرنامج الأسبوعي للأنشطة الاعتيادية بالنسبة للمستوى الأول

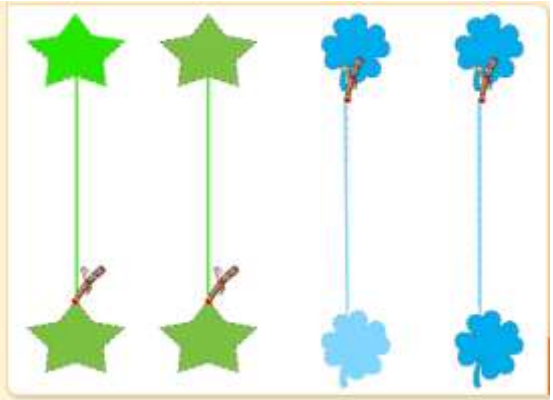
اليوم	المهارة المستهدفة
الأول	فهم المسموع
الثاني	التهجي
الثالث	التهجي (قراءة المقاطع أو الكلمات)
الرابع	الطلاقة
الخامس	فهم المقروء

بطاقات أنشطتي الاعتيادية الخاصة بالأسدوس الأول

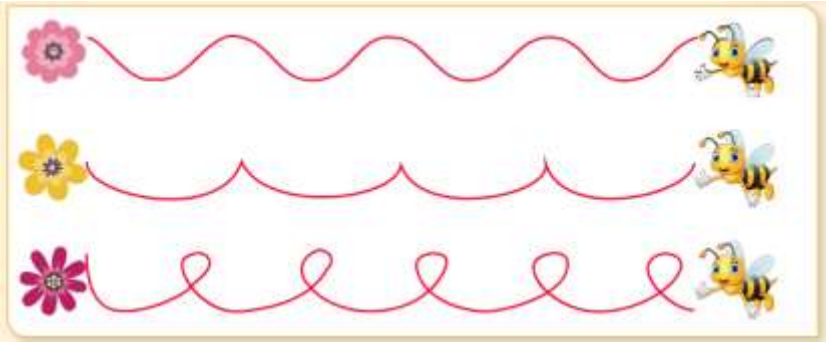
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 1
1	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 1
	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم : 1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 8

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم إكمال رسم الخطوط الفاصلة بين كل حيوان وطعامه، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تتمكن من تتبع الخطوط بشكل جيد، وباللون البرتقالي إذا تمكن نسبيا من تتبع الخطوط، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تتبعها). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي تتبع الخطوط بشكل جيد. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

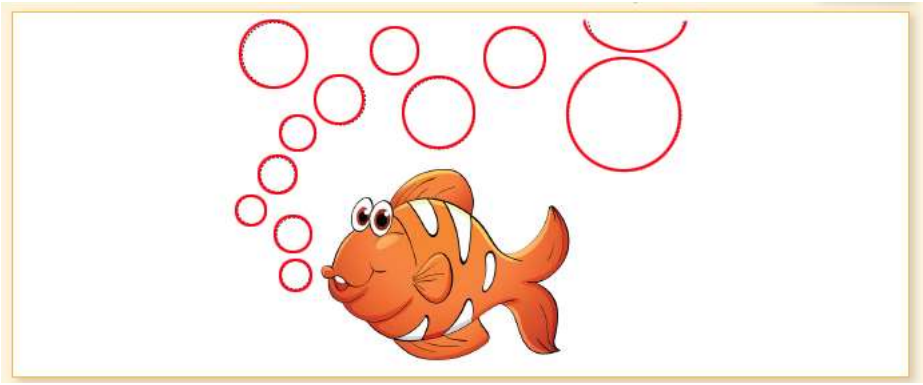
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 2
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 1
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 8

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم إكمال رسم الخطوط العمودية وتلوين الأشكال باللون المناسب، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم، طريقة التلوين...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تتمكن من تتبع الخطوط بشكل جيد ولون الأشكال بدقة، وباللون البرتقالي إذا تمكن نسبيا من ذلك، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تتبع الخطوط أو التلوين بشكل مقبول). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي تتبع الخطوط بشكل جيد ولون الأشكال دون تجاوز الحدود. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 3
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 1
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 9

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم إكمال رسم الخطوط التي توصل النحلات إلى الزهور، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تتمكن من تتبع الخطوط بشكل جيد، وباللون البرتقالي إذا تمكن نسبيا من ذلك، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تتبع الخطوط بشكل مقبول). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي تتبع الخطوط بشكل جيد. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

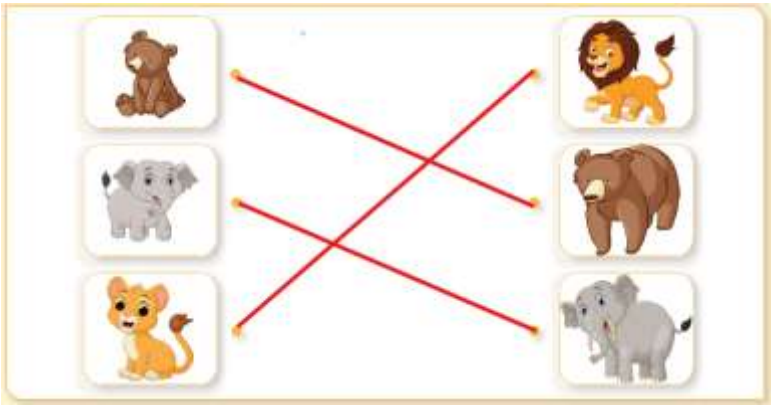
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	4
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	1
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم	:	4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	9

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم إكمال رسم الدوائر، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تتمكن من تتبع الخطوط بشكل جيد، وباللون البرتقالي إذا تمكن نسبيا من ذلك، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تتبع الخطوط بشكل مقبول). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي تتبع الخطوط بشكل جيد. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

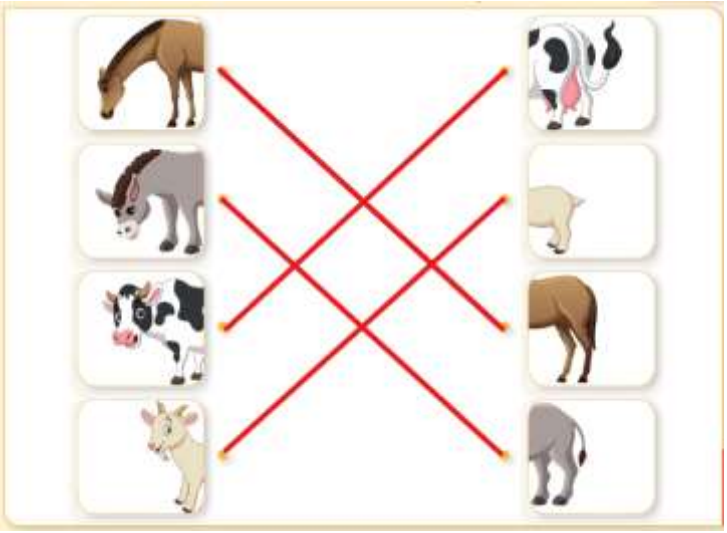
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	5
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	1
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	9

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم إكمال رسم الفاكهة وتلوينها، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم، التلوين...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من تتبع الخطوط بشكل جيد ومحاكاة الفاكهة في التلوين، وباللون البرتقالي إذا تمكن نسبيا من ذلك، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تتبع الخطوط أو التلوين بشكل مقبول). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي تتبع الخطوط بشكل جيد. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

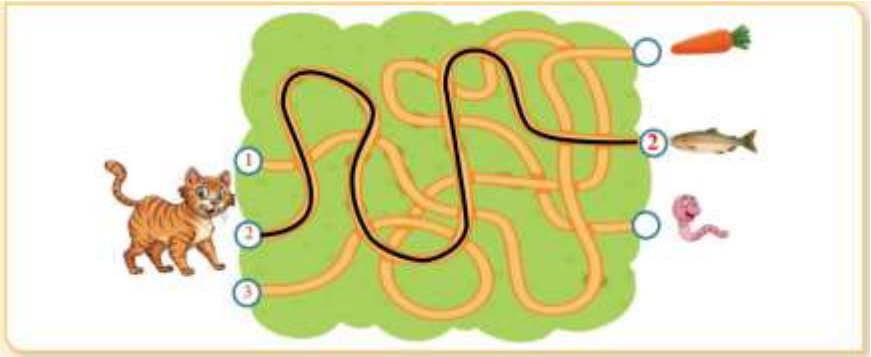
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	6
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	2
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	10

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم وصل كل حيوان بصغيره، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم، مسك المسطرة...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على إجابتين صحيحتين فقط، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على إجابتين صحيحتين). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

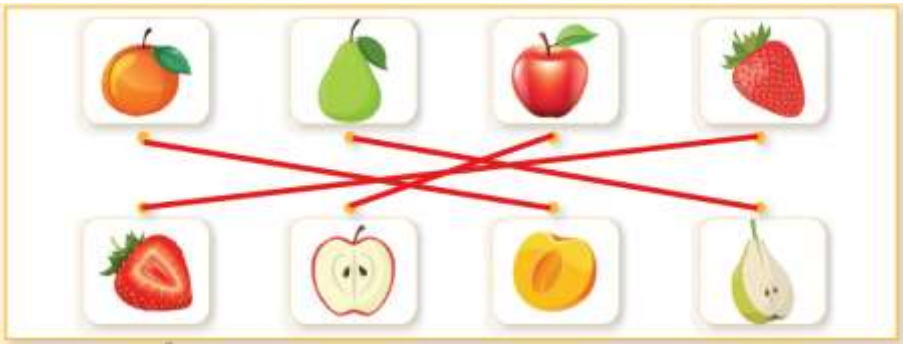
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 7
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 2
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 10

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم وصل نصفي كل حيوان، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم، مسك المسطرة...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على إجابتين أو ثلاث إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على إجابتين صحيحتين). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 8
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 2
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 11

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تحديد المسار الذي سيتبعه القط للوصول إلى السمكة من بين المسارات الثلاث، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر تعرف المسار الصحيح، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من ذلك). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 9
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 2
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 11

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم وصل كل فاكهة بما يناسب، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق.  - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم، مسك المسطرة...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على إجابتين أو ثلاث إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على إجابتين صحيحتين). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	10
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	2
1	الهدف	تنمية القدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	11

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم إيصال الدب إلى صغيره باتباع حرف الدال فقط، وبخطوط أفقية أو عمودية فقط، ويتأكد أن جميع المتعلمين تعرفوا شكل الحرف المقصود. - ينبغي أن يصرح الأستاذ(ة) بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. (الجلسة، مسك القلم...) - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من إيصال الدب إلى الديسم، وباللون البرتقالي إذا تجاوز نصف المسار دون الوصول إلى الديسم، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من بلوغ نصف المسار). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل النشاط"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	11
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	3
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	12

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْماعِزان** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ماعِزانِ؛** **2. جِسْرٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 12
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 3
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 12

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق باكتشاف الحرف الذي يتكرر في الكلمات الأربع وإحاطته بخط مغلق.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الكلمات في أقل من ثلاث دقائق، ويحدد الحرف المكرر في الكلمات، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة: حرف الدال** • دودة • دبّ • قرد • دعسوقة - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من تعرف الحرف الذي يتكرر في جميع الكلمات، وباللون البرتقالي إذا تمكن من تعرف الحرف المكرر في كلمتين أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تعرف الحرف المكرر أو تعرف عليه في كلمة واحدة فقط). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

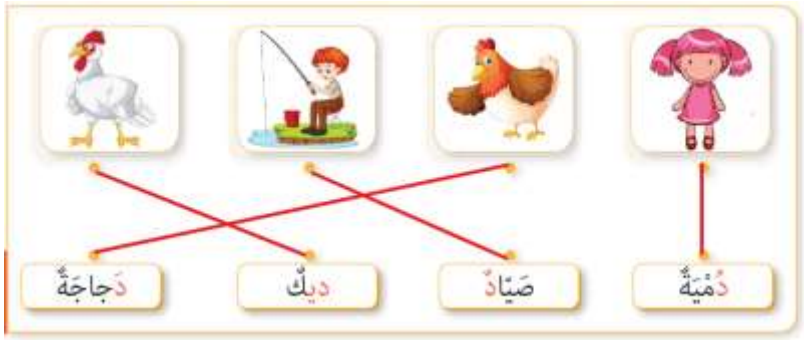
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 13
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 3
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 13

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 14
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 3
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 13

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة خمس أو ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة ثلاث أو أربع كلمات فقط بدقة وسرعة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من قراءة ثلاث كلمات). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 15
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 3
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 13

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	16
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	4
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	14

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْقِطَّةُ وَالْفَأْرُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. قِطَّةٌ - فَأْرٌ؛** **2. حَديقَةُ ٱلْمَنْزِلِ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	17
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع	:	4
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	14

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق باكتشاف الحرف الذي يتكرر في الكلمات الأربع وإحاطته بخط مغلق.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الكلمات في أقل من ثلاث دقائق، ويحدد الحرف المكرر في الكلمات، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة: حرف الميم** • مقلمة • مسطرة • ممحاة • قلم - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من تعرف الحرف الذي يتكرر في جميع الكلمات، وباللون البرتقالي إذا تمكن من تعرف الحرف المكرر في كلمتين أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تعرف الحرف المكرر أو تعرف عليه في كلمة واحدة فقط). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

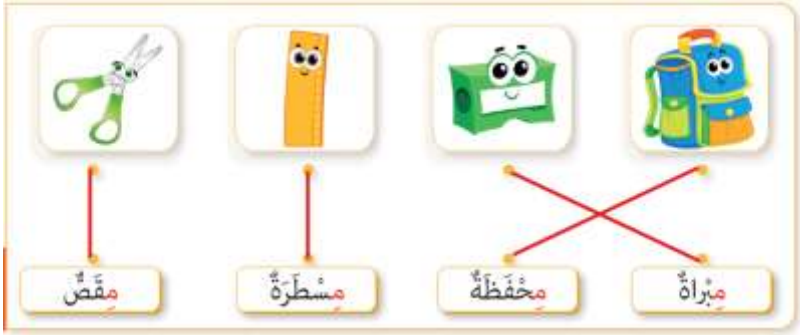
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 18
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 4
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 15

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 19
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 4
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 15

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة خمس أو ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة ثلاث أو أربع كلمات فقط بدقة وسرعة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من قراءة ثلاث كلمات). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 20
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 4
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 15

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	21
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	5
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	16

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْقِطَّةُ الْعَطْشَانَةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. قطّةٌ - فأْرٌ؛** **2. دَرْبٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	22
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع	:	5
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	16

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق باكتشاف الحرف الذي يتكرر في الكلمات الأربع وإحاطته بخط مغلق.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الكلمات في أقل من ثلاث دقائق، ويحدد الحرف المكرر في الكلمات، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة: حرف الراء** • كرز • جزرة • فرولة • برتقالة - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من تعرف الحرف الذي يتكرر في جميع الكلمات، وباللون البرتقالي إذا تمكن من تعرف الحرف المكرر في كلمتين أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تعرف الحرف المكرر أو تعرف عليه في كلمة واحدة فقط). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

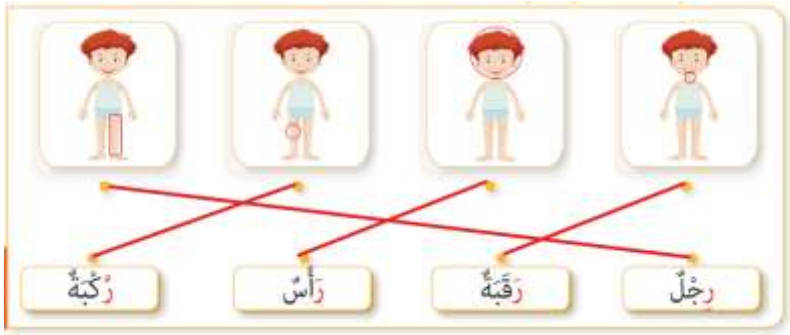
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 23
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 5
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 17

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 24
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 5
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 17

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة خمس أو ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة ثلاث أو أربع كلمات فقط بدقة وسرعة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من قراءة ثلاث كلمات). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 25
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 5
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 17

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	26
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع	:	6
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	18

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية **" اَلْقِطَّةُ تَلِدُ "** (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ريمٌ - قِطَّةٌ - هِرّانِ صَغيرانِ؛** **2. مَطْبَخٌ - غُرْفةُ ٱلجُلوسِ - بَهْوٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	27
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع	:	6
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	18

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق باكتشاف الحرف الذي يتكرر في الكلمات الأربع وإحاطته بخط مغلق.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الكلمات في أقل من ثلاث دقائق، ويحدد الحرف المكرر في الكلمات، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة: حرف الباء** • بئر • بحر • بحيرة • دبّ - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من تعرف الحرف الذي يتكرر في جميع الكلمات، وباللون البرتقالي إذا تمكن من تعرف الحرف المكرر في كلمتين أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من تعرف الحرف المكرر أو تعرف عليه في كلمة واحدة فقط). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

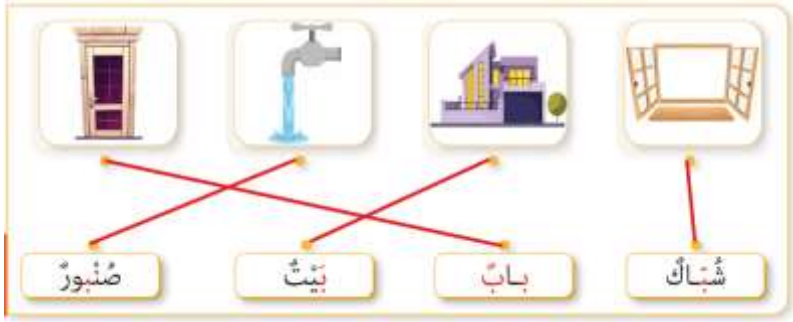
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 28
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 6
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 19

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 29
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 6
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 19

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة خمس أو ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة ثلاث أو أربع كلمات فقط بدقة وسرعة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من قراءة ثلاث كلمات). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	30
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع	:	6
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	19

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	31
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	7
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	20

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْقِطُّ وَاللَّقْلاقُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. هِرّانِ صَغيرانِ - قِطَّةٌ - لَقْلاقٌ؛** **2. سِنْجابٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	32
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع	:	7
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	20

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** • دَ : **دفتر - مدرس** • رَ : **بقرة – مبرد** • بَ : **بقرة - طبيبة** • مَ : **مرمى** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

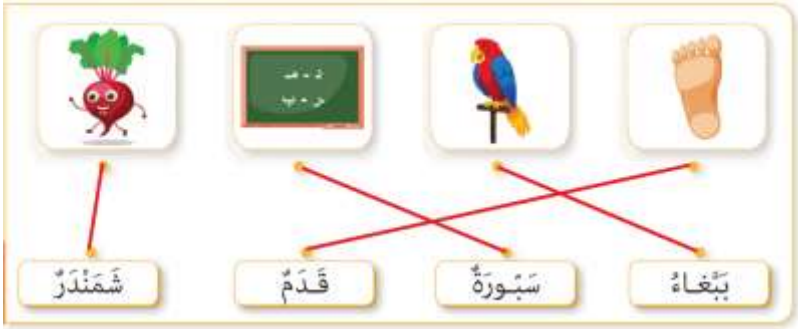
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 33
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 7
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 21

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 34
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الكلمات)	الأسبوع : 7
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 21

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة 16 كلمة أو أكثر بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة 10 إلى 15 كلمة بدقة وسرعة، وباللون الأحمر إذا قرأ أقل من 10 كلمات). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ أكبر عدد من الكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 35
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 7
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 21

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	36
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	8
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	22

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلظَّبْيُ وَالأَسَدُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ظَبْيٌ - أَسَدٌ؛** **2. جِذْع شَجَرَةٍ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 37
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 8
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 22

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من ثلاث دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 38
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 8
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 23

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 39
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 8
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 23

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

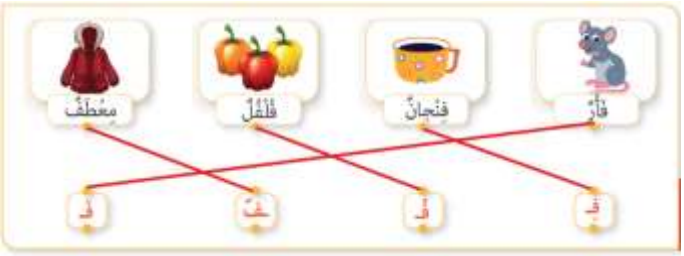
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 40
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 8
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 23

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	41
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	9
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	24

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلأَرْنَبُ وَالثَّعْلَبُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ثَعْلَبٌ - أَرْنَبٌ؛** **2. رِسالَةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 42
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 9
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 24

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من ثلاث دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

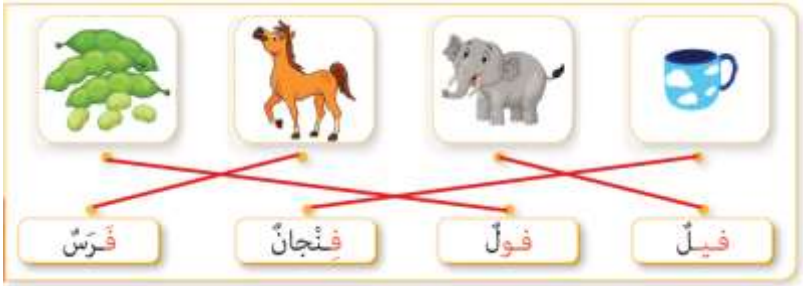
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 43
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 9
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 25

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 44
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 9
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 25

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 45
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 9
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 25

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	46
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	10
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	26

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْفَراشَةُ الْجَمِيلَةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. حَشَراتٌ - دودةُ ٱلقَزِّ؛** **2. شَرْنَقَةٌ؛** **3. فَراشَةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 47
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 10
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 26

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من ثلاث دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

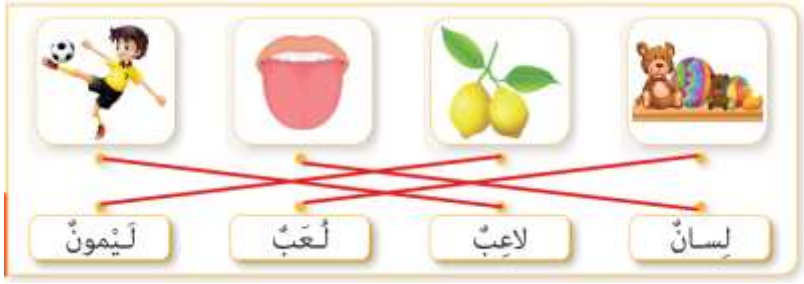
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 48
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 10
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 27

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 49
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 10
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 27

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 50
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 10
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 27

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	51
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	11
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	28

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْأَسَدُ وَالْغَزَال** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. أَسَدٌ - غزَالٌ - أَرْنَبٌ؛** **2. لا.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	52
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع	:	11
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	28

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من ثلاث دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور ثلاث دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 53
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 11
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 29

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 54
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 11
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 29

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 55
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 11
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 29

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	56
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	12
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	30

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الثَّعْلَبُ وَالْفَلّاحُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ثَعْلَبٌ - فلّاح؛** **2. مِعْوَلٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 57
1	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 12
	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 30

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** • صٌ : قنّاصٌ • فَ : فَلّاح • سٌ : فارسٌ • مو : ليمون - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة المتضمنة له). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

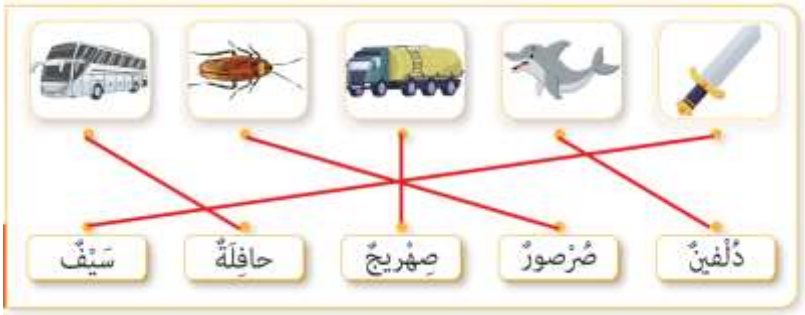
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 58
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 12
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 31

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 59
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الكلمات)	الأسبوع : 12
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 31

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة 16 كلمة أو أكثر بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة 10 إلى 15 كلمة بدقة وسرعة، وباللون الأحمر إذا قرأ أقل من 10 كلمات). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ أكبر عدد من الكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 60
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 12
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 31

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	61
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	13
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	32

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْعَصَافِيرُ الْمُتَعَاوِنَةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. وَلَدٌ - عُصْفورٌ - عَصافيرُ؛** **2. حَديقَةُ ٱلْمَنْزِلِ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 62
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 13
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 32

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بتلوين بطاقات الكلمات المتضمنة للصوت [ذ] بالأحمر والكلمات المتضمنة للصوت [ز] بالأخضر.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الكلمات ويلونها باللون المناسب في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** جزر / ذيل / جزار / زهرة مئذنة / موزة / ذبابة / قنفذ - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من الإجابة بشكل صحيح عن النشاط، وباللون البرتقالي إذا لون أربع كلمات أو أكثر باللون المناسب، وباللون الأحمر إذا كانت جميع إجاباته خاطئة أو تمكن من تلوين ثلاث كلمات على الأكثر بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

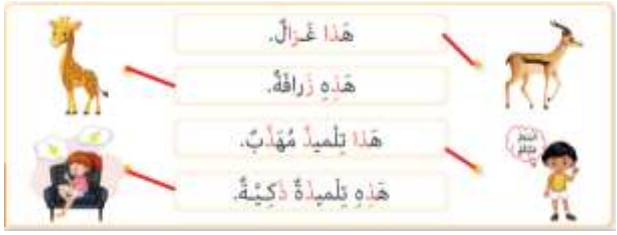
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 63
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 13
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 33

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 64
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 13
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 33

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 65
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 13
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 33

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	66
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	14
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	34

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الثّوْر والثّعلب** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ثَوْرٌ - ثَعْلَبٌ؛** **2. صَخْرَةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 67
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 14
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 34

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** • ضِ : ضِفدع • ضٌ : بيضٌ • طٌ : خَيطٌ • طِ : طماطِم - بطاطِس - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 68
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 14
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 35

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 69
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 14
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 35

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 70
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 14
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 35

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	71
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	15
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	36

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الضِّفْدَعُ الشَّرِّيرُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ضِفْدَع - فَأْرٌ - نَسْرٌ؛** **2. نَهْرٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	72
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع	:	15
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	36

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** • عَ : عَلم - شمعَة • عٌ : مربعٌ • نٌ : تنينٌ - ميزانٌ • ذَ : عنَب - أرنَب - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 73
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 15
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 37

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 74
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 15
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 37

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 75
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 15
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 37

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	76
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	16
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	38

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الفيلُ وَالْأَرْنَبُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. فيلٌ - أَرنَبٌ؛** **2. شدُّ الْحَبْلِ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 77
1	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 16
	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 38

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** • ظَ : ظَبي • ظُ : ظُفر • تِ : تِبن - تِمساح • تا : تاج - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة/الكلمات المتضمنة له). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 78
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 16
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 39

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 79
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 16
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 39

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة سبع أو ثمان كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة أربع إلى ست كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 80
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 16
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 39

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	81
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	17
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	40

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **سامي وَٱلنَّمْلَةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. اَلْوَلَدُ - نَمْلَةٌ؛** **2. سامي.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 82
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 17
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 40

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

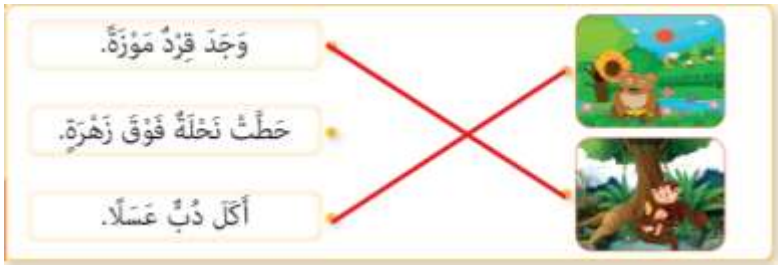
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 83
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الكلمات)	الأسبوع : 17
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 41

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة الكلمات في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد الكلمات التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد الكلمات التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي تمكن من قراءة أكبر عدد من الكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 84
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 17
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 41

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات وملاحظة الصور واختيار الكلمة المناسبة لكل صورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يكتب كل متعلم عدد الإجابات الصحيحة في المكان المخصص لذلك في نفس الصفحة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 85
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 17
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 41

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يكتب كل متعلم عدد الإجابات الصحيحة في المكان المخصص لذلك في نفس الصفحة وفي سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

بطاقات أنشطتي الاعتيادية الخاصة بالأسدوس الثاني

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	86
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	18
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	42

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الثَّعْلَبُ وَالْكَتاكيتُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. كَلْبٌ - كَتاكيتُ - ثَعْلَبٌ؛** **2. يَنْثُرُ ٱلحُبوبَ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 87
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 18
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 42

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن الأمر يتعلق بوصل كل مقطع بالكلمة التي تتضمنه.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم المقاطع ويصلها بالكلمات التي تتضمنها في أقل من خمس دقائق، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انقضاء الوقت المحدد، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور خمس دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدِّم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** • **طو : خرطوم** • **ظي : حظيرة** • **زُ : زُهور** • **ضِ : ضِمادة** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من وصل جميع المقاطع بالكلمات المتضمنة لها، وباللون البرتقالي إذا تمكن من وصل مقطعين أو أكثر بالكلمات المناسبة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من وصل المقاطع بالكلمات المناسبة أو تمكن من وصل مقطع واحد فقط بالكلمة المتضمنة له). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

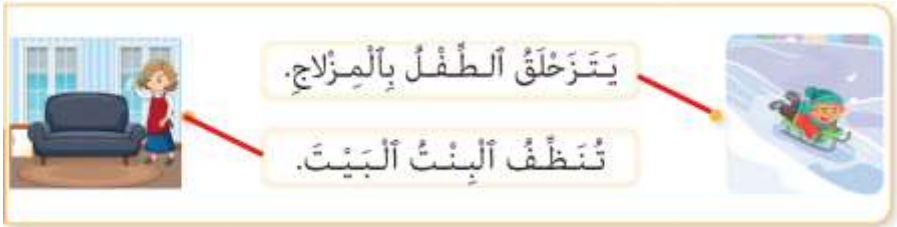
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 88
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 18
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 43

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 89
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 18
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 43

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 90
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 18
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 43

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	91
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	19
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	44

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْعُصْفُورُ الْحَزِينُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. أَيْمَنُ - عُصْفورٌ - أبٌ؛** **2. حَزينًا.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 92
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 19
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 44

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 93
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 19
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 45

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 94
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 19
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 45

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

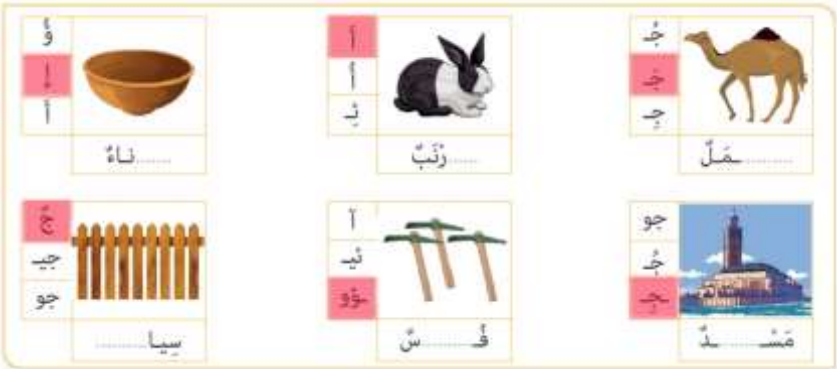
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 95
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 19
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 45

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	96
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	20
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	46

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلْعَصافيرُ الْمُجِدَّة** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. تودةُ - عُصْفورٌ؛** **2. تَبْني عُشَّها - تُطْعِمُ صِغارَها.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 97
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 20
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 46

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 98
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 20
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 47

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 99
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 20
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 47

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	100
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع	:	20
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	47

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	101
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	21
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	48

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْمَدْرَسَةُ الْجَمِيلَةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. اَلتَّلاميذُ - اَلْأُسْتاذَةُ؛** **2. حُجْرةٌ دراسِيَّةٌ - مَدْرَسةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 102
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 21
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 48

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 103
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 21
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 49

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 104
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 21
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 49

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 105
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 21
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 49

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	106
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	22
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	50

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْأَشْكالُ الْهَنْدَسِيَّةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. اَلتَّلاميذُ - اَلْأُسْتاذَةُ؛** **2. حُجْرةٌ دراسِيَّةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 107
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 22
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 50

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 108
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 22
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 51

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	109
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع	:	22
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم	:	4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	51

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	110
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع	:	22
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	51

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	111
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	23
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	52

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **ريمُ الْغَنِيَّةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ريمُ وَجدَّتُها؛** **2. بَيْضةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 112
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 23
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 52

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

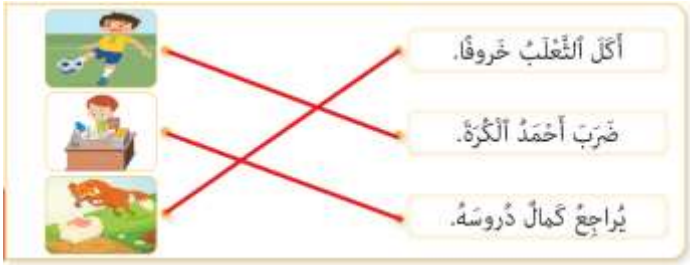
المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 113
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 23
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 53

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 114
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع : 23
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 53

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"أكل الثعلب الماكر خروفا سمينا"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 115
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 23
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 53

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:**  - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	116
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	24
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	54

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْعَصا السِّحْرِيَّةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. اَلْأُمُّ - اَلْبِنْتُ؛** **2. غُرْفَةُ ٱلْبِنْتِ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 117
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 24
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 54

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 118
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 24
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 55

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 119
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 24
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 55

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	120
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	24
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال تكملة الجملة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	55

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يقرأ الاستاذ(ة) الجمل ويطلب منهم إكمالها بتعويض الصور بالكلمات المناسبة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح وتقرأ الجمل وفق الخطوات الآتية: ○ **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم؛ ○ **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على إجابتين صحيحتين، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على إجابتين صحيحتين). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	121
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	25
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	56

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **قِشْرَةُ الْمَوْز** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. قِشْرَةَ مَوْزٍ؛** **2. سَلَّةِ ٱلْقُمامَةِ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 122
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (المبدأ الألفبائي)	الأسبوع : 25
1	الهدف	أن يميز أشكال الحروف ونطقها في مواقع مختلفة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 56

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم تلوين المقطع الناقص في كل كلمة للتعبير عن الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ثلاث إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز ..."، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 123
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 25
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 57

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المكان المخصص لذلك (بالأخضر إذا قرأ جميع المقاطع بشكل صحيح، وبالأحمر إذا لم يتمكن من قراءة أي مقطع بشكل صحيح، وبالبرتقالي إذا قرأ بعض المقاطع فقط بشكل صحيح). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 124
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع والكلمات)	الأسبوع : 25
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 57

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع والكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم اللوحة القرائية في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع والكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع والكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة ثمان إلى عشر كلمات بدقة وسرعة، وباللون البرتقالي إذا تمكن من قراءة خمس إلى سبع كلمات بدقة وسرعة، وباللون الأحمر في الحالات الأخرى). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع والكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	125
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	25
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال تكملة الجملة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	57

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يقرأ الاستاذ(ة) الجمل ويطلب منهم إكمالها بتعويض الصور بالكلمات المناسبة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح وتقرأ الجمل وفق الخطوات الآتية: ○ **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم؛ ○ **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على إجابتين صحيحتين، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على إجابتين صحيحتين). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	126
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	26
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	58

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْوَلَدُ الْحَكِيمُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. مَحَطَّةُ ٱلْقِطارِ؛** **2. حِذاءٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	127
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع	:	26
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	58

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	128
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع	:	26
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم	:	3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	59

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات الأربع واختيار الكلمة التي توافق الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا حصل على سبع أو ثمان إجابات صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على أربع إلى ست إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على أربع إجابات صحيحة). - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	129
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع	:	26
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم	:	4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	59

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"دخل عماد غرفته، ووضع زهورا قرب النافذة"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 130
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 26
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 59

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	131
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	27
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	60

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **ثُعْبانٌ فِي الْبَيْت** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. فادي - اَلْأَبُ - اَلثُّعْبانُ؛** **2. ثُعْبانٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 132
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 27
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 60

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	133
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع	:	27
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم	:	3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	61

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات ووضع علامة أمام الكلمات التي تظهر على الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا حصل على سبع أو ثمان إجابات صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على أربع إلى ست إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على أربع إجابات صحيحة). - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 134
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع : 27
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 61

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"ألقى سامي الصنارة، فاصطاد سمكة قرش"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	135
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (لغز: الفهم الضمني)	الأسبوع	:	27
1	الهدف	أن يفكر المتعلم في حل للّغز بدقة وسرعة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	61

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يقرأ الأستاذ(ة) التعليمة ويوضح كيفية إنجاز النشاط. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة الكلمات والتفكير في حل اللغز. - يُعلم الأستاذ(ة) المتعلمين أن مدة إنجاز النشاط هي 5 دقائق فقط.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **الإجابة الصحيحة:** - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع المتعلمين على مجهوداتهم؛ سيما الذين نجحوا في حل اللغز، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز "، وهو المتعلم(ة) الذي استطاع حل اللغز. - يلون كل متعلم الأيقونة التي توافق إجاباته في نفس الصفحة. (بالأخضر إذا كان الجواب صحيحا، وبالأحمر إذا كان الجواب خاطئا). - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	136
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	28
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	62

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **الْأُسْتَاذَةُ الْمُبْدِعَةُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. اَلْأُسْتَاذَةُ - اَلتَّلاميذُ - أَحْمَدُ؛** **2. بُذورٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	137
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع	:	28
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	62

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	138
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الكلمات)	الأسبوع	:	28
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم	:	3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	63

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة الكلمات في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد الكلمات التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد الكلمات التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي تمكن من قراءة أكبر عدد من الكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	139
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع	:	28
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم	:	4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	63

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"بثينة فتاة جميلة ومهذبة، تحب الخير"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 140
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 28
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الجملة بالمشهد	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 63

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الجمل وملاحظة المشهدين واختيار الجملة المناسبة لكل مشهد، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الجمل للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب إجاباته في نفس الصفحة، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	141
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	29
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	64

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية **" الْعَمُّ صالِح "** (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. أَهْلُ الْقَرْيَة - دَجاجَةٌ - العمُّ صالِح؛** **2. خَروفٌ - بَقَرَةٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	142
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع	:	29
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	64

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 143
1	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الكلمات)	الأسبوع : 29
	الهدف	أن يتلاعب المتعلم(ة) بالمقاطع للحصول على كلمة جديدة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 65

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) أن المطلوب هو تغيير الحرف الملون للحصول على كلمات أخرى، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	يقرأ كل متعلم الكلمات ثم يقترح كلمات أخرى بتغيير الحرف الملون، وفق التنظيم الآتي: ○ يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة)؛ ○ عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق؛ ○ يُنجَز التصحيح، ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة؛ ○ يقوم كل متعلم بحساب عدد الكلمات الصحيحة التي أنتجها. **عناصر الإجابة:** **قصة** : قطة – قمة.... **ضرير** : صرير – سرير... **طلب** : جلب – قلب... **طبيب** : لبيب – حبيب... **صالح** : طالح – فالح... **نصح** : نبح – نطح... **صائم** : قائم – عائم... **طائر** : سائر – غائر... - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه في المحاولة الأخيرة؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من إنتاج سبع أو ثمان كلمات، وباللون البرتقالي إذا تمكن من إنتاج أربع إلى ست كلمات فقط، وباللون الأحمر إذا أنتج ثلاث كلمات أو أقل). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب " بطل التركيز"، وهو المتعلم(ة) الذي أنتج أكبر عدد من الكلمات. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	144
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع	:	29
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم	:	4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	65

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"قصت ضياء على صديقتها قصة القناص والظبي"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	145
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (لغز: الفهم الضمني)	الأسبوع	:	29
1	الهدف	أن يفكر المتعلم في حل للّغز بدقة وسرعة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	65

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يقرأ الأستاذ(ة) التعليمة ويوضح كيفية إنجاز النشاط. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة الكلمات والتفكير في حل اللغز. - يُعلم الأستاذ(ة) المتعلمين أن مدة إنجاز النشاط هي 5 دقائق فقط.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **الإجابة الصحيحة:** - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع المتعلمين على مجهوداتهم؛ سيما الذين نجحوا في حل اللغز، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز "، وهو المتعلم(ة) الذي استطاع حل اللغز. - يلون كل متعلم الأيقونة التي توافق إجاباته في نفس الصفحة. (بالأخضر إذا كان الجواب صحيحا، وبالأحمر إذا كان الجواب خاطئا). - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	146
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	30
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	66

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية **" عاقبة الشَّرّ "** (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. العصافير - اَلسُّلَحْفاةُ وَٱلسَّناجِبُ - شادي؛** **2. فِي جُذوعِ ٱلْأَشْجارِ؛** **3. أَصابَ جَبينَهُ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي** **جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 147
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 30
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 66

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 148
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 30
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال ربط الكلمة بالصورة	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 67

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن النشاط يربط بين مهارتين؛ فك الرموز والفهم؛ بحيث ينبغي عليهم قراءة الكلمات ووضع علامة أمام الكلمات التي تظهر على الصورة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يمكن للأستاذ(ة) أن يقرأ الكلمات للمتعلمين قبل مطالبتهم بإنجاز النشاط، كما يمكن أن يطالبهم بإنجاز النشاط مباشرة إن كان مستواهم القرائي يسمح بذلك. - يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** **مقلمة، أستاذة، مكتبة، قلم، طباشير** **قصة، سبورة، دفتر، مكتب، كتاب** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا حصل على تسع أو عشر إجابات صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على خمس إلى سبع إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على حمس إجابات صحيحة). - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	149
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع	:	30
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم	:	4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	67

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"تساقط المطر بغزارة، فخرجت الضفادع من المستنقع"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	150
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع	:	30
1	الهدف	تطوير مهارة فهم المقروء من خلال تكملة الجملة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	67

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يقرأ الاستاذ(ة) الجمل ويطلب منهم إكمالها بتعويض الصور بالكلمات المناسبة، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجَز التصحيح وتقرأ الجمل وفق الخطوات الآتية: ○ **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم؛ ○ **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا كانت جميع إجاباته صحيحة، وباللون البرتقالي إذا حصل على ثلاث إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا حصل على إجابتين أو أقل). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	151
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	31
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	68

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **صَيَادُ الْقِرْش** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. صَيّادٌ - قِرْشٌ؛** **2. وَقَعَ فِي ٱلْماءِ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 152
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع : 31
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم : 2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 68

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 153
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة	الأسبوع : 31
1	الهدف	تعزيز المبدأ الألفبائي من خلال تطوير مهارة تمييز الحروف المتشابهة نطقا (الضاد والدال، والسين والصاد)	اليوم : 3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 69

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	جماعي
تقديم النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن عليهم اختيار الحرف المناسب لإكمال الكلمات، كما ينبغي أن يصرح لهم بالوقت المخصص للإنجاز والمحدد في 5 دقائق.	جماعي
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - يُنجز التصحيح ويقدم الأستاذ(ة) التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **عناصر الإجابة:** - يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا حصل عشر إجابات صحيحة أو أكثر، وباللون البرتقالي إذا حصل على ست إلى تسع إجابات صحيحة، وباللون الأحمر إذا لم يتمكن من الحصول على ست إجابات صحيحة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز"، وهو المتعلم(ة) الذي أجاب بشكل صحيح على النشاط. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	فردي
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	جماعي

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 154
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الجمل)	الأسبوع : 31
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة بطلاقة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 69

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل بطلاقة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الجمل ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضّح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة الجمل أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي** **مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم الجمل في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الجمل بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يلون كل متعلم الأيقونة التي تناسب أداءه؛ (باللون الأخضر إذا تمكن من قراءة الجملة الأخيرة بطلاقة (الدقة، والسرعة، واحترام علامات الترقيم، والتعبير)، باللون الأحمر إذا لم يوفق في ذلك، وباللون البرتقالي إذا وفق نسبيا في القراءة بطلاقة). - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ الجملة الأخيرة بطلاقة. **"في الصباح، ذهب ظافر إلى الطبيب ليزيل ضرسه المسوس"** - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي** **ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	155
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (لغز: الفهم الضمني)	الأسبوع	:	31
1	الهدف	أن يفكر المتعلم في حل للّغز بدقة وسرعة	اليوم	:	5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	69

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يقرأ الأستاذ(ة) التعليمة ويوضح كيفية إنجاز النشاط. - يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة الكلمات والتفكير في حل اللغز. - يُعلم الأستاذ(ة) المتعلمين أن مدة إنجاز النشاط هي 5 دقائق فقط.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في إنجاز النشاط مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 5 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 5 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. **الإجابة الصحيحة:** - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع المتعلمين على مجهوداتهم؛ سيما الذين نجحوا في حل اللغز، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل التركيز "، وهو المتعلم(ة) الذي استطاع حل اللغز. - يلون كل متعلم الأيقونة التي توافق إجاباته في نفس الصفحة. (بالأخضر إذا كان الجواب صحيحا، وبالأحمر إذا كان الجواب خاطئا). - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه في الحصص القادمة.	**فردي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	156
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المسموع)	الأسبوع	:	32
1	الهدف	أن يستمع المتعلم(ة) للنص ويجيب عن أسئلة الفهم	اليوم	:	1
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	70

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يسمع الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين حكاية " **اَلتّاجِرُ ٱلْمُخادِعُ وَٱلتّاجِرُ ٱلْأَمينُ** " (انظر الملحق)، مع الحرص على احترام قواعد التسميع النموذجي المعبر. (يمكن أن يعتمد على التسجيل الصوتي الجاهز من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة). - يمكن أن يكرر الأستاذ(ة) تسميع الحكاية مرة واحدة على الأكثر. - عند الانتهاء من التسميع، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق. - يمكن للأستاذ أن يقرأ الأسئلة والأجوبة المقترحة مادام المتعلمون لم يتمكنوا بعد من آليات القراءة، دون أن يقدم تلميحات على الجواب الصحيح.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، ويقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل الاستماع"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. اَلتّاجِرُ ٱلْمُخادِعُ - اَلتّاجِرُ ٱلْأَمينُ؛ 3. كيسَيْنِ؛** **2. اَلْحَليبَ وَٱلْماءَ؛ 4. كيسٌ واحِدٌ.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول الحكاية، وحول المهارات والمعارف والقيم المستفادة منها. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال النشاط، ينصت إليهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	157
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة المقاطع)	الأسبوع	:	32
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) المقاطع بدقة وسرعة	اليوم	:	2
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	70

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) المقاطع بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) ويحرص المتعلمون على ترديد المقاطع بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة المقاطع ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة المقاطع في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين المقاطع بدقة وسرعة، بينما زملاؤهم على اليسار يتابعون القراءة، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق المقاطع التي يخطئ زملاؤهم في قراءتها. ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد المقاطع التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد المقاطع التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ جميع المقاطع دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد المقاطع المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة	:	158
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة الكلمات)	الأسبوع	:	32
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) الكلمات بدقة وسرعة	اليوم	:	3
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة	:	71

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات بدقة وسرعة، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) الكلمات ويحرص المتعلمون على ترديدها بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة لوحة الكلمات ثلاث مرات لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم لوحة الكلمات في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين الكلمات بدقة وسرعة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة بقلم الرصاص فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف؛ ○ يتم احتساب عدد الكلمات التي تمت قراءتها قراءة صحيحة في المحاولة 1، ويسجل كل متعلم عدد الكلمات التي قرأها قراءة صحيحة في المكان المخصص لذلك على الكراسة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي تمكن من قراءة أكبر عدد من الكلمات دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن ملاحظات أخرى، أو اشتكوا من أن زملاءهم لم يحتسبوا بشكل جيد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة، فينبغي على الأستاذ(ة) أن يأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم في تشكيل الثنائيات خلال الحصص القادمة. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 159
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (قراءة النصوص)	الأسبوع : 32
1	الهدف	أن يقرأ المتعلم(ة) النص بطلاقة	اليوم : 4
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 71

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الطلاقة.	**جماعي**
تقديم النشاط	- **النمذجة**: يقرأ الأستاذ(ة) نص **" الذِّئْب الْجائِع "** بطلاقة مرة واحدة (بدقة وسرعة وتلوين للصوت، واحترام لعلامات الترقيم...)، بينما يحرص المتعلمون على تتبع قراءته بأصابعهم. - **ممارسة موجهة**: يقرأ الأستاذ(ة) النص ويحرص المتعلمون على ترديده بعده (بشكل جماعي أو في مجموعات). - يوضح الأستاذ(ة) كيفية إنجاز النشاط؛ وذلك وفق منهجية تسمح لجميع المتعلمين بقراءة النص أكثر من مرة لكل متعلم.	**جماعي مجموعات**
إنجاز النشاط وتقويمه	- **ممارسة مستقلة**: يقرأ كل متعلم النص في أقل من دقيقة واحدة، وفق التنظيم الآتي: ○ يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت، أو يقيس كل ثنائي الوقت باعتماد الساعة الرملية؛ ○ يقرأ المتعلمون الذين يجلسون على اليمين النص بطلاقة، بينما يتابع زملاؤهم على اليسار القراءة بأصابعهم، ويضعون علامة، بقلم الرصاص، فوق الكلمات التي يخطئ في قراءتها زملاؤهم؛ ○ عند انقضاء دقيقة، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التوقف. ○ يتم احتساب عدد كلمات النص التي تمت قراءتها قراءة صحيحة؛ ○ يتبادل كل ثنائي الأدوار وفق نفس المنهجية السابقة؛ ○ تتكرر العملية مرة أو مرتين على الأكثر لكل متعلم(ة)؛ ○ يسجل كل متعلم عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة في كل محاولة في المكان المخصص لذلك في الكراسة؛ ○ بالنسبة للمتعلمين الذين يعانون من صعوبات واضحة، يقدم لهم الأستاذ(ة) المساعدة اللازمة، في حين يقرأ باقي المتعلمين النص بشكل مستقل (في ثنائيات) باعتماد الساعة الرملية. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "بطل القراءة"، وهو المتعلم(ة) الذي قرأ النص دون أخطاء. - يشجع الأستاذ(ة) جميع المتعلمين على المجهودات المبذولة؛ لا سيما الذين لديهم صعوبات، ويحفزهم على تحسين نتائجهم في الحصص القادمة.	**فردي ثنائي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) التلاميذ عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم وملاحظاتهم، ويحاول استحضار ها في الأنشطة الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

المستوى	بطاقة النشاط الاعتيادي		البطاقة : 160
	الموضوع	نشاط اعتيادي في القراءة (فهم المقروء)	الأسبوع : 32
1	الهدف	أن يعبر المتعلم(ة) عن فهمه لمضمون النص	اليوم : 5
	الوسائل	كراسة أنشطتي الاعتيادية للسنة الأولى	الصفحة : 71

المراحل	سير النشاط	أشكال العمل
افتتاح النشاط	- يتم توزيع كراسات أنشطتي الاعتيادية في القراءة. - يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للنشاط من خلال توفير الظروف المواتية للاستمتاع (الهدوء، البشاشة، عدم وجود مشوشات جانبية...). - يصرح لهم بالهدف المتوخى من النشاط، ويوضح لهم أهميته في تحسين مهارة الفهم.	**جماعي**
تقديم النشاط	- يطلب الأستاذ(ة) من متعلميه قراءة نص **" الذِّئْب الْجائِع "** قراءة صامتة لمدة دقيقتين. - عند انتهاء الدقيقتين، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين الإجابة عن أسئلة الفهم في أقل من 3 دقائق.	**جماعي**
إنجاز النشاط وتقويمه	- يقول الأستاذ(ة) "ابدأوا" ويشرع في قياس الوقت. - يبدأ المتعلمون في الإجابة عن أسئلة الفهم مع إشارة الأستاذ(ة). - عند انتهاء مدة 3 دقائق، يقول الأستاذ(ة): "انتهى الوقت"، ويطلب من المتعلمات والمتعلمين الذين لم ينهوا عملهم وضع أقلامهم، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في المرة المقبلة قصد إنجاز المهمة قبل مرور 3 دقائق. - ينجز التصحيح خلال الوقت المتبقي من الزمن المخصص للنشاط الاعتيادي، وتقدم التوجيهات اللازمة حسب نوع التعثرات المرصودة. - يحرص الأستاذ(ة) على تشجيع جميع المتعلمين، ويتجنب التأنيب والتوبيخ. - يثني الأستاذ(ة) على الفائز (أو الفائزين) بلقب "القارئ الحكيم"، وهو المتعلم(ة) الذي كانت جميع إجاباته صحيحة. **عناصر الإجابة:** **1. ذئب؛** **2. النهر؛** **3. عن طعام؛** **4. الأسلاك.** - يسجل كل متعلم عدد إجاباته الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويضع علامة في الخانة الموافقة للأيقونة التي تناسب أداءه، في سجل النتائج في الصفحة الأخيرة. - يحرص كل متعلم على تحسين أدائه خلال الحصص القادمة.	**فردي جماعي**
اختتام النشاط	- يستفسر الأستاذ(ة) المتعلمين عن انطباعاتهم وآرائهم حول النشاط، وحول المهارات والمعارف والقيم التي استفادوها منه. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم استمتاعهم خلال إنجاز النشاط، ينصت إلى آرائهم، ويحاول استحضار ملاحظاتهم في الأنشطة الموالية. - في حالة ما إذا عبر المتعلمون عن عدم كفاية الوقت المخصص لإنجاز النشاط، يوضح لهم أن الإجابة عن الأسئلة بسرعة جزء أساسي من النشاط، وأن عليهم الإسراع في الإنجاز خلال الحصص الموالية. **مباشرة عند انتهاء 10 دقائق، يشرع الأستاذ(ة) في تقديم الحصة المبرمجة لذلك اليوم.**	**جماعي**

حكايات فهم المسموع

المستوى الأول

حكايات السنة الأولى

حكايات الأسدوس الأول		حكايات الأسدوس الثاني	
3	اَلْماعِزانِ	18	اَلثَّعْلَبُ وَٱلْكَتاكيتُ
4	اَلْقِطَّةُ وَٱلْفَأْرُ	19	اَلْعُصْفورُ ٱلْحَزينُ
5	اَلْقِطَّةُ ٱلْعَطْشانَةُ	20	اَلْعَصافيرُ ٱلْمُجِدَّةُ
6	اَلْقِطَّةُ تَلِدُ	21	اَلْمَدْرَسَةُ ٱلْجَميلَةُ
7	اَلْقِطُّ وَٱللَّقْلاقُ	22	اَلْأَشْكالُ ٱلْهَنْدَسِيَّةُ
8	اَلظَّبْيُ وَٱلْأَسَدُ	23	ريمُ ٱلْغَنِيَّةُ
9	اَلْأَرْنَبُ وَٱلثَّعْلَبُ	24	اَلْعَصا ٱلسِّحْرِيَّةُ
10	اَلْفَراشَةُ ٱلْجَميلَةُ	25	قِشْرَةُ ٱلْمَوْزِ
11	اَلْأَسَدُ وَٱلْغَزالُ	26	اَلْوَلَدُ ٱلْحَكيمُ
12	اَلثَّعْلَبُ وَٱلْفَلّاحُ	27	ثُعْبانٌ في ٱلْبَيْتِ
13	اَلْعَصافيرُ ٱلْمُتَعاوِنَةُ	28	اَلْأُسْتاذَةُ ٱلْمُبْدِعَةُ
14	اَلثَّوْرُ وَٱلثَّعْلَبُ	29	اَلْعَمُّ صالِحٌ
15	اَلضِّفْدَعُ ٱلشِّرّيرُ	30	عاقِبَةُ ٱلشَّرِّ
16	اَلْفيلُ وَٱلْأَرْنَبُ	31	صَيّادُ ٱلْقِرْشِ

الأسبوع	الحكاية
1	**أنشطة تهييئية**
2	**أنشطة تهييئية**
3	**الماعزان** أراد ماعزان عنيدان عبور جسر ضيق يربط بين مرتفعين، فالتقيا في منتصفه. رفض كل واحد منهما التراجع للوراء، فبدآ يتدافعان ويتناطحان بقوة إلى أن سقطا معا. فأيقن الماعزان أن هذا مصير كل عنيد متكبر.
4	**القطة والفأر** كانت قطة ريم ممددة على عشب الحديقة، فرأت فأرا يمشي على سقف البيت. قالت القطة: احذر أن تسقط أيها الفأر اللطيف! رويدك! سأساعدك على النزول. أسرع الفأر الخطى وقال: لسانكِ يقول الحق، أما أنيابكِ فتضمر الشر.
5	**القطة العطشانة** كانت قطة ريم تطارد فأرا، فابتعدت عن البيت كثيرا، وفي طريق العودة، أحست بالعطش الشديد، فرأت لافتة عليها رسم بحيرة. ظنت القطة، من فرط تعبها، أن البحيرة حقيقية، فقفزت للارتواء من مائها، لكنها ارتطمت باللافتة.
6	**القطة تلد** اختفت القطة، فبحثت عنها ريم في المطبخ، ثم في غرفة الجلوس، لكن لا أثر لها في كل أرجاء البيت. فجأة، سمعت ريم مواء ينبعث من صندوق في البهو، فتحت الصندوق فوجدت قطين صغيرين، يبدو أنها صارت تملك ثلاثة قطط.
7	**القط واللقلاق** أمرت القطة صغيريها بعدم الخروج من البيت، لكن أحد الصغار كان عنيدا، وفي غفلة منها، غادر البيت وظل يتجول إلى أن نسي طريق العودة. رأه لقلاق فاعتقد أنه سنجاب، فطار به إلى وسط الغابة، فندم القط الصغير، وتمنى لو أنصت لكلام والدته.

8	**الظبي والأسد** كان الظبي كثير التفاخر بسرعته وجمال قرونه، وكانت الحيوانات تغبطه. وفي يوم من الأيام، سمع الظبي زئير أسد جائع، ففر بأقصى سرعة، لكن قرونه علقت بجذع شجرة مكسور، فلم يستطع الحراك. قال الأسد: يبدو أن سر جمالك هو سبب هلاكك.
9	**الأرنب والثعلب** وجد الأرنب رسالة كتب فيها: لتحصل على الكنز، اتبع الخطوات التالية: • أولا: در حول الغابة بسرعة عشر مرات؛ • ثانيا: توجه نحو الكهف وابدأ بالحفر. فرح الأرنب وطبّق التعليمات بحذافيرها، فأنهكه التعب. حاصره الثعلب وهو يقول: هذا مصير من يصدق كل شيء.
10	**الفراشة الجميلة** سخرت الحشرات الطائرة من دودة القز قائلة: منظرك بشع، وملمسك لزج، أما سيرك فبطيء. حزنت الدودة فبدأت بنسج خيوط حرير حولها. تعجبت الحشرات من فعلها. وبعد أسبوعين، خرجت من شرنقتها، لكنها أصبحت فراشة أجمل من كل الحشرات الساخرة.
11	**الأسد والغزال** اصطاد الأسد أرنبا فأراد أن يفترسه، لكنه رأى غزالا يقفز بين الشجيرات، أطلق الأسد سراح الأرنب وقال: الغزال أفضل طعما وأكبر حجما. طارد الأسد الغزال لكن الغزال كان سريعا، تعب الأسد، فتوقف وقال متحسرا: عصفور في اليد، خير من عشرة على الشجرة.
12	**الثعلب والفلاح** تسلل الثعلب إلى بستان، فأكل حتى انتفخ بطنه، فلم يستطع مغادرته، فتظاهر بالموت ظانا أن الفلاح سيرميه خارجا عندما يجده. حضر الفلاح فلما رآه قال: لابد من دفنه، فذهب مسرعا لإحضار معوله. فزع الثعلب فاختبأ يومين بين أغصان الأشجار دون أكل حتى يستطيع مغادرة البستان.

13	**العصافير المتعاونة** أخرج عسّو قفصا فيه عصفور، وعلقه على شجرة في حديقة المنزل، ثم جلس تحتها يراجع دروسه، تحلقت العصافير حول القفص، ورأفت لحال العصفور المسجون. فأمسكت بمناقيرها القفص، وطارت به بعيدا ثم أفلتته. سقط القفص فتكسر، وتحرر بذلك العصفور.
14	**الثور والثعلب** أراد ثعلب افتراس ثور لكنه خاف من قرونه، فقال له: ما أقواك أيها البطل! لكن هناك من هو أقوى وأضخم منك، فقاده إلى صخرة كبيرة، غضب الثور فقام بنطحها إلى أن كسرت قرونه، ضحك الثعلب من سذاجته وقال: هذا مصير من يصدق كلام الغرباء
15	**الضفدع الشرير** أراد فأر عبور نهر فطلب المساعدة من ضفدع شرير. اقترح الضفدع أن يربط رجل الفأر برجله ليضمن عدم افتراقهما، وعندما وصلا إلى وسط النهر غاص الضفدع ليُغرق الفأر، بدأ الفأر بالاستنجاد، رآه نسر فانقض عليه فظفِر بهما معا، وبهذا وقع الضفدع في شر أعماله.
16	**الفيل والأرنب** كان الأرنب يلتهم العشب فطرده الفيل قائلا: عليك أن تفسح المجال للأقوياء. غضب الأرنب، فتحدى الفيل في لعبة شد الحبل. سلمه طرفا وربط الطرف الآخر بشجرة بعيدة. ظل الفيل يجر الحبل إلى أن سقط من كثرة التعب. فأيقن أن الأرنب قوي.
17	**سامي والنملة** كان سامي يراقب نملة تحمل قشة أكبر منها، فلما وصلت النملة إلى حفرة عميقة وضعت القشة وعبرت عليها للجهة الأخرى ثم رفعتها مرة أخرى وأكملت طريقها، ففهم سامي أن طريق النجاح محفوف بالمخاطر، لكن بقليل من التفكير تهون كل المصاعب.
18	**الثعلب والكتاكيت** تسلل الثعلب إلى المزرعة ليلا مستغلا خلود الكلب للنوم، فنثر حبات قمح أمام الخم، ثم في الطريق إلى أن اقترب من وجاره. في الصباح الباكر، بدأت الكتاكيت تنقر الحب إلى أن وصلت إلى جحر الثعلب، فانقض عليها دون رحمة.

19	**العصفور الحزين** اصطاد أيمن عصفورا جميلا، وزج به في قفص ليستمتع بتغريده. مرت أيام، فلاحظ أن العصفور حزين، وأنه لم يبن بعد عشه. فقال له والده: إن العصافير كالبشر؛ تحن لوطنها، ولا تبني أعشاشها في الأسر. اقتنع أيمن بكلام والده فأطلق سراح العصفور.
20	**العصافير المجدة** سئمت تودة من كثرة الدروس والتمارين، وتساءلت لماذا يجب علي أن أذهب كل يوم إلى المدرسة؟ لماذا لا يكون الصغار كالعصافير يلعبون وينشدون فقط؟ سمعها عصفور فقال: لا تحزني أيتها الصغيرة، فالعصافير لا تلعب؛ بل تبني أعشاشها وتبحث كل يوم عن طعام لصغارها.
21	**المدرسة الجميلة** قال رامي لأصدقائه: سنقضي في هذه المدرسة ست سنوات، لذلك لابد أن نقوم بتزيينها. اتفق الأطفال فغرسوا أزهارا وشجيرات في الساحة، وألصقوا صويرات في الحجرات الدراسية، وهكذا صارت المدرسة جميلة، لا ينقصها إلا الاجتهاد في طلب العلم وهو ما وعد به الأطفال مدرّستهم.
22	**الأشكال الهندسية** رسمت الأستاذة مثلثا ومستطيلا ودائرة على السبورة، فقالت أمينة: المستطيل جميل فهو يشبه كتبي، وقالت سعاد أنا أفضل المثلث فأشكاله عديدة، أما سعيد فقال الدائرة أفضل فهي تشبه عجلة دراجتي. ردت الأستاذة: الأشكال كالبشر؛ لكل مميزاته، لكن لا أحد أفضل من الآخر.
23	**ريم الغنية** ذهبت ريم إلى المزرعة فأعطتها جدتها بيضة، فكّرت ريم وقالت: ستصير البيضة دجاجة فأبيعها وأشتري أرنبا، ستتكاثر الأرانب فأبيعها وأشتري خروفا، ستتكاثر الخرفان فأبيعها وأشتري بقرة... وهكذا سأصبح غنية عندما أكبر. فرحت ريم وبدأت تقفز من شدة الفرح فسقطت البيضة وانكسرت.

24	**العصا السحرية** لاحظت الأم أن غرفة ابنتها غير مرتبة، فذهبت لإحضار المكنسة. أسرعت البنت بوضع الألعاب في صندوق، والملابس المتسخة في سلة، والأقلام في المقلمة. عادت الأم فوجدت كل شيء مرتبا، فقالت: هل هذا سحر؟ ضحكت البنت وأمسكت بالمكنسة وقالت: نعم، وهذه هي العصا السحرية.
25	**قشرة الموز** كلفت الأم ابنها بشراء بعض الفواكه، وفي طريق عودته، أكل موزة فألقى قشرتها على الأرض. في المساء، عاد الأب إلى البيت لكن ملابسه كانت متسخة. قال الأب: لقد سقطت بسبب قشرة موز ملقاة على الأرض، خجل الابن من عمله، ووعد والديه بعدم تكرار الأمر.
26	**الولد الحكيم** أراد مراد أن يسافر، فتوجه إلى المحطة لكنه وجدها مزدحمة، وعندما هم بركوب القطار، وقعت فردة حذائه، تحرك القطار، فلم يستطع استعادتها فما كان منه إلا أن رمى الفردة الأخرى. استغرب الناس فأجابهم: على الأقل، فليستفد الذي سيجد الفردة الأولى.
27	**ثعبان في البيت** في فصل الشتاء، وجد فادي عصا ملونة، فأخذها معه إلى البيت، ووضعها قرب المدفأة، ثم ذهب ليغير ملابسه، وعند عودته تفاجأ بوجود ثعبان كبير في البيت. لحسن الحظ، رآه والده فقتله، فهم فادي خطأه، فالعصا التي أحضر ما هي إلا ثعبان في فترة سبات.
28	**الأستاذة المبدعة** سلّمت الأستاذة تلاميذها بذورا، وأمرتهم أن يقوموا بغرسها في مكان لا يراهم فيه أحد، فنفّذ جميع التلاميذ المهمة إلا أحمد. سألته الأستاذة عن السبب، فأجاب: لقد حاولت غرسها، لكنني لم أجد مكانا لا يراني فيه أحد، فحيثما ذهبت يراني الله.

29	**العم صالح** كانت للعم صالح دجاجة نشيطة، وكانت توقظ سكان القرية لصلاة الفجر باستمرار. فلما حل عيد الأضحى، لم يستطع العم شراء خروف فقرر ذبح الدجاجة. علم أهل القرية بالأمر، فأهداه كل واحد منهم سرا خروفا أو بقرة، فامتلأت زريبة العم عن آخرها.
30	**عاقبة الشر** ذهب شادي إلى الغابة، فأخرج مقلاعا وبدأ يرمي الحيوانات بالحجارة، خافت العصافير فحلقت عاليا، واختبأت السناجب في جذوع الأشجار، أما السلحفاة المسكينة فكانت بطيئة. رماها شادي بحجر فارتطم بدرقتها، ثم انعكس فأصاب جبينه، ضحكت العصافير وقالت: هذه عاقبة من يؤذي غيره.
31	**صياد القرش** رمى الصياد صنارته في البحر، فاصطاد سمكة، لكنه قال: هذه السمكة صغيرة جدا وأنا صياد ماهر، فرماها في البحر. وبعد لحظات، اصطاد سمكة أكبر، لكنه رماها في البحر لتكون طعما لسمكة أكبر، رآها قرش فجرّ الصنارة بقوة فسقط الصياد في الماء.
32	**التاجر المخادع والتاجر الأمين** باع أحد التجار المخادعين حليبا بعد مزجه بالماء، فملأ كيسين نقودا، وفي طريق عودته، أراد أن يعبر نهرا فسقط منه أحد الكيسين في الماء. تحسر التاجر على ضياع ماله، فقال له أحد التجار الأمناء: "لقد بقي لك ثمن الحليب، أما ثمن الماء فالنهر أولى به".